

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курс лекций
для студентов, обучающихся по направлению
38.03.01 «Экономика»

Составитель Г.А. Барышева

2016 г.

Введение в профессиональную деятельность: конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / Г.А. Барышева. – Томск: Томский политехнический университет, 2016. – 113 с.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы
к использованию в учебном процессе
«31» августа 2016 года, протокол № 8.

Директор ИСГТ

_____ Д.В. Чайковский
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Лекция 1–3. Экономика как наука и направление по образованию	7
1. Экономика как наука	7
2. Основные направления развития экономической науки.....	9
3. Предмет политической экономии и его эволюция	17
4. Метод политической экономии	19
5. Объективность экономических законов	23
6. Экономикс и новая политическая экономия	25
7. Политическая экономия в узком и широком смысле. Политическая экономия и экономическая теория	26
Лекция 4. История становления и развития государственных образовательных стандартов по направлению «Экономика»	29
Лекция 5. Переход на болонскую систему образования по системе бакалавр-магистр. Учебно-методические объединения по направлению «Экономика»	33
Лекция 6. Нобелевские премии по экономике: история вопроса, представители семьи учредителя, российские достижения	40
1. Представители семьи учредителя нобелевских премий.....	40
2. Альфред Нобель – учредитель Нобелевской премии	41
3. Нобелевская премия по экономике	43
4. Список лауреатов Нобелевской премии по экономике	44
5. Л.В. Канторович – единственный в России лауреат Нобелевской премии по экономике	47
Вопросы и задания для самоконтроля	52
Лекция 7-8. История развития экономического образования и преподавание экономики в Томском политехническом университете	53
Лекция 9. Экономика: области, задачи и виды профессиональной деятельности, базовый учебный план ООП	64
Лекция 10. Междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы. Основные заказчики выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика», возможные места прохождения практик и трудоустройства.....	75
Лекция 11. История становления и традиции кафедры экономики в ТПУ. М.Н. Соболев – первый преподаватель экономической науки в ТТИ. Анализ первой лекции политической экономии	78

Лекция 12. Захаров П.З.: школа педагогического мастерства.....	88
Лекция 13. Основные направления учебной и научной деятельности кафедры экономики, ответственной за реализацию профиля, характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю	93
Лекция 14. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	101
Лекция 15. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Экономика предприятий и организаций».....	106
Лекция 16. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».....	109

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Экономика» с целью приобретения ими базовых профессиональных знаний о выбранном направлении подготовки, особенностях экономического образования, основных направлениях развития экономики как науки и предлагаемых профилирующих дисциплин, ориентированных на реализацию компетенций конкретного профиля.

Кроме того, перед курсом «Введение в профессиональную деятельность» стоит задача заинтересовать студентов в углубленном изучении экономических дисциплин, сформировать культуру грамотного анализа экономических ситуаций и проводимых экономических реформ, сократить время адаптации студента в вузе, сформировать осознанное отношение к учебе, нормам и правилам поведения. Важным элементом курса является выработка жизненных целей будущего профессионала и мотивации к успешному построению карьеры.

В результате изучения данной дисциплины бакалавр приобретает (получает):

- знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей образовательной программы по направлению 380301 «Экономика» в соответствии с ФГОС, миссией ТПУ и соответствующим запросами потенциальных потребителей программы;
- представление об основных проблемах, стоящих перед экономической наукой и практикой, этапах становления экономики как науки;
- первоначальные навыки анализа экономических текстов;
- способность позиционировать себя как специалиста в области экономики, экономического анализа, учета и управления;
- навыки ведения полемики и общения с коллегами, представителями профессии, будущими работодателями, обоснования своей позиции по вопросам развития экономики;
- знания об истории развития экономического образования в России, на примере Томского политехнического университета и истории кафедры экономики.

Содержание дисциплины определено с учетом того, что студенты первого курса не имеют базовой экономической подготовки. В связи с этим основное внимание уделено:

- понятийному аппарату;
- общей характеристике и истории направления 380301 «Экономика» в лицах, событиях, достижениях;

- общим требованиям к подготовке бакалавров экономики, задачам и видам профессиональной деятельности;
- анализу базового учебного плана по направлению «Экономика», междисциплинарным связям, возможностям составления индивидуальных образовательных траекторий, академическим свободам;
- анализу мест прохождения практик и трудоустройства;
- специфике профилей подготовки: «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Программа предусматривает проведение лекционных занятий. Основные формы работы студентов: посещение лекций и подготовка учебного портфолио по самостоятельно выбранной теме исследования.

Итоговый контроль – зачет.

Лекция 1–3

ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И НАПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

1. Экономика как наука

Современные подходы к рассмотрению сути экономики предполагают определение составляющих ее понятий.

Что понимать под экономикой? Выделяется три основных трактовки понятия «экономика»:

- совокупность отношений;
- хозяйство региона, страны, группы стран, всего мира;
- отрасль науки, изучающая функции или отраслевые аспекты экономических отношений.

Таким образом, *экономика* – это сложная система, которая находится на стыке природной и общественной сферы и отражает элементы как естественных, так и общественных связей.

Сложность системы проявляется в следующем:

- в наличии целого ряда самостоятельных элементов;
- неоднозначности целевых установок каждого отдельно взятого элемента и системы в целом;
- в сложных связях между элементами, образующими систему.

На экономику оказывают влияние внутренние и внешние факторы.

К внутренним факторам относятся экономические субъекты национальной экономики, типы экономической системы, формы ведения хозяйства.

К внешним факторам – экономические факторы мирового сообщества, политические, демографические и культурные факторы в мировом сообществе.

В хозяйственной национальной системе можно выделить несколько уровней:

1. Межстрановой.
2. Федеральный (общенациональный).
3. Региональный.
4. Комплекс отраслей национальной экономики (ОПК, АПК, ТЭК и др.).
5. Внутриотраслевой уровень.
6. Уровень интегрированных предприятий и финансово-промышленных групп.

7. Уровень организационно-правовых форм хозяйствования (АО, союзы, товарищества, общества и др.).

8. Внутрипроизводственный уровень (цех, службы предприятий и т.д.).

9. Личностный уровень (бригады, семьи, граждане).

Все уровни функционирования экономики взаимосвязаны и объединены формами собственности, движениями материальных потоков всех видов ресурсов, потоками денежной массы и движением ценных бумаг.

В итоге деятельность отдельных составляющих элементов экономики приводит к конечному результату хозяйствования, отображаемому системой обобщающих показателей, которые в конечном счете определяют размеры потребления и накопления, характеризуют структуру и место экономики страны в современной мировой системе хозяйствования.

Среди всех уровней наибольшую значимость имеет общенациональный уровень системы. Именно этот уровень функционирования, анализа и оценки важнейших показателей развития хозяйственной системы позволяет характеризовать «лицо» национальной экономики, ее состояние, факторы, тенденции и перспективы развития.

В настоящее время происходит стирание границ между внутренней и внешней сферами экономической деятельности, между внутренней и внешней политикой. Наблюдается усиление процесса экономизации национальной политики:

- достижение политических целей и задач экономическими методами;
- смещение вектора стратегического развития от политических и идеологических целей к экономическим;
- смещение пространств мировой хозяйственной системы в сторону геоэкономического пространства;
- все более экономическое мышление дипломатического корпуса.

Особую значимость приобретает предупреждающее знание внешней среды, в которой предстоит функционировать национальной экономике и выявление закономерностей ее трансформации.

Экономика как наука включает в себя следующие составные части:

1. Объект и предмет науки.
2. Методологический инструментарий.
3. Субъект науки.

Объектом экономики является хозяйственная система страны, входящие в ее состав уровневые составляющие.

Предметом экономики выступают социально-экономические процессы воспроизводства, проявляющиеся в объемах (масштабах), темпах (спадах или подъемах) и пропорциях развития.

Инструментарий экономики – методологические подходы к анализу состояния, факторов, проблем, закономерностей, тенденций развития и разработанные на этой основе меры и средства подготовки и реализации хозяйственных макроэкономических решений.

Субъект экономики – органы управления национальным хозяйством, его регионами и отраслями.

2. Основные направления развития экономической науки

Основу и стержень экономической теории составляет **политическая экономия**.

XXI в. – взрыв противоречий современного социально-экономического развития. Эхом прокатился по развитым странам и по всему миру. Взоры обратились к экономической науке. Стало бесспорным – выход в системных решениях.

Господствует мейнстрим – классическая политэкономия.

Методологический индивидуализм – системное видение экономического развития.

В настоящее время политико-экономический подход получает все большее распространение в деловых и академических кругах ведущих стран.

В ТГУ кафедра политэкономии преобразована в кафедру прикладной экономики. В МГУ осталась. Зав. каф. А. Пороховский.

Политическая экономия – это наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства, одной из исторических форм которого стало рыночное хозяйство.

Термин «политическая экономия» произошел от греческих слов *politicos* – государственный, общественный и *oikono-mia* – управление домашним хозяйством (от *oikos* – дом, домашнее хозяйство и *nomos* – закон). Впервые сочетание «политическая экономия» было использовано французом **А. Монкретьеном** в его произведении «Трактат политической экономики» (1615). Этот год общепризнан в мире как **дата рождения политической экономики, экономической теории и науки в целом**.

Возникновение политической экономики стало возможным после формирования рыночного хозяйства на всей территории отдельного государства, что стало свидетельством рождения *национальной* экономики, внутренне связанной *общенациональным* рынком.

Масштаб национального хозяйства, взаимодействие домохозяйств, изменение роли государства в обеспечении благоприятной среды для предпринимательства, наполнение казны и расширение общественного богатства вызвали потребность в выявлении и познании объективных экономических законов такого хозяйства.

В результате политическая экономия своим появлением послужила основой для последующего развития экономической теории и экономической науки.

Задолго до возникновения политической экономии, в том числе и в древнем мире, получили распространение такие явления и понятия, как товар, деньги, цена, ростовщический и купеческий капитал, частная собственность. Их происхождение связывалось с торговлей, носившей *случайный характер* при господстве натурального хозяйства. В ту пору жизнь большинства населения любого государства *не очень зависела от торговли*, а производство для продажи только зарождалось. Подневольный ручной труд раба или крепостного работника слабо способствовал расширению производства в земледелии, животноводстве, ремесленничестве.

Постепенное *углубление общественного разделения труда* обуславливало **расширение сферы товарно-денежных отношений**. Но рубежом в развитии товарного производства стало:

- освобождение работника от личной зависимости;
- утверждение наемного труда;
- появление предпринимателей и предпринимательства как системного явления.

Теперь уже известные категории – товар, деньги, капитал – стали приобретать адекватное капиталистическому рыночному хозяйству содержание.

Первоначально это произошло в **мануфактурный период капитализма**, когда простая кооперация ручного труда наемных рабочих объединялась в мануфактуры отдельного *хозяина-капиталиста*.

Капиталистическое производство стало основой национальной экономики. Возникла задача организации работы мануфактуры на базе разделения труда наемных рабочих и обеспечения государством и обществом рыночного функционирования всей экономики страны.

Неслучайно именно в Великобритании, где мануфактурный капитализм утвердился раньше, чем в других странах, **в 1776 г. был издан труд А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»**, в котором политическая экономия впервые получила классически систематизированное изложение применительно к мануфактурному периоду развития капитализма.

К числу основоположников классической политической экономии относится также **Д. Рикардо**, который в своей книге **«Начала политической экономии и налогового обложения»**, вышедшей в 1817 г., развил представленные А. Смитом базовые положения политической экономии – теорию трудовой стоимости, капитала, ренты. Немало других исследователей в разных странах Европы публиковали свои книги об экономике, рассматривая ее отдельные стороны, не претендуя на цельную теорию.

Итак, становление политической экономии самым тесным образом связано с развитием капитализма.

Промышленная революция позволила сформировать в XIX в. индустриальную основу капиталистической экономики. Национальная экономика стала еще более взаимосвязанной и сложной. Первый общенациональный экономический кризис капитализма в Великобритании в 1825 г., обнажил острую конкуренцию между капиталистами, обратил внимание на положение наемных работников и противоречия всей капиталистической системы хозяйствования.

Политическая экономия индустриального капитализма.

Изобретение и внедрение паровых, а затем и других машин существенным образом повлияло:

- на рост производительности труда;
- на положение и роль предпринимателей, наемных работников;
- формы и виды капитала, организацию производства и экономики

в целом.

Изменился характер разделения труда на фабрике, основанной на системе машин, и во всем обществе, связанном разделением труда, рынком и конкуренцией.

Наряду с рынком товаров и рынком труда получил распространение рынок капитала.

С формальной точки зрения выравнилось значение факторов производства – труда, капитала, земли, а также фаз воспроизводства – производства и обращения. Последнее стало объективной основой появления теории предельной полезности наряду с теорией трудовой стоимости, свойственной политической экономии мануфактурного капитализма и названной классической политической экономией.

Таким образом, во второй половине XIX в. политическая экономия получила развитие **по двум направлениям** – на базе теории трудовой стоимости и на базе теории предельной полезности.

Первое направление оформилось как марксистская политическая экономия, второе – как чистая политэкономия, или маржиналистская

экономическая теория. Основу марксистской политической экономии составил **«Капитал» К. Маркса, первый том которого вышел в 1867 г.** Базу маржиналистского направления образовали работы У.С. Джевонса «Теория политической экономии» (1871 г.), К. Менгера «Основания политической экономии» (1871 г.) и Л. Вальраса «Элементы чистой политической экономии» (1874 г.).

Уже с 1875 г. начал входить в научный оборот термин **«экономикс»**, который благодаря фундаментальной работе **А. Маршалла «Принципы экономикс» (1890 г.)** закрепился как выражение всего «неоклассического» направления экономической теории. И хотя историческими корнями «экономикс» являются классическая политическая экономия, теория факторов производства и маржинализм, по своим теоретическим предпосылкам, предмету и методу он обособился и составил новую, особую часть экономической теории.

Впоследствии, особенно в XX в., «экономикс» испытал бурное развитие в передовых странах капитализма, и прежде всего – в США, где в 1948 г. вышел первый учебник по **«Экономикс»** П. Самуэльсона, в котором был представлен синтез «неоклассики» и кейнсианства, получившего распространение в 30-х гг. XX в.

В России в XIX в. политическая экономия продолжала развиваться и как наука, и как учебная дисциплина. Уже в 1804 г. в Московском университете была открыта кафедра политической экономии, а затем было издано немало трудов, в том числе – и учебников по политической экономии. Среди наиболее известных – **«Курс политической экономии» А.К. Шторха (1815 г.)**, А.И. Чупрова (1883 г.). Российская ветвь политической экономии преимущественно опиралась на классическую политэкономия, привнося результаты осмысления специфических экономических черт развития страны. В тот период «экономикс» не получил распространения в России.

Системное и аргументированное видение индустриального капитализма изложено в работах К. Маркса и Ф. Энгельса и их последователей.

Сохранив родовой признак классической политической экономии теорию трудовой стоимости, раскрыв историю и логику становления и развития капиталистической рыночной экономики, К. Маркс сделал вывод о том, что основным экономическим законом капитализма является производство прибавочной стоимости, которое вытекает из отношений между капиталом и наемным трудом. И хотя при индустриальном капитализме массовый наемный труд выглядел как физический труд рабочих в материальном производстве, впоследствии отношения между трудом и капиталом принципиально не изменились и в других сферах экономики.

К. Маркс намеревался представить политическую экономию в виде шести книг, посвященных соответственно капиталу, земельной собственности, наемному труду, государству, внешней торговле, мировому рынку. Хотя он успел подготовить лишь фундаментальную работу о капитале, но в ней выражено системное видение воспроизводства капиталистической экономики, механизма ее функционирования и развития. Предлагая свой вариант развития теории трудовой стоимости, К. Маркс аргументировал возрастающую особую роль субъекта общественного труда – наемного работника.

Как и всякий живой организм, капиталистическое индустриальное хозяйство не застывает в своем состоянии, а имеет внутренние источники для развития и роста, что постепенно приводит не только к новым технологиям, видам разделения труда и повышению производительности труда, но и ставит на повестку дня вопрос о сути прогресса человечества – экономическом, социальном, духовном.

Выводы К. Маркса формировались на основе закономерностей и тенденций индустриальной эпохи, когда материальное производство занимало ведущие позиции, преобладал физический труд, а личная независимость наемного работника на одном полюсе дополнялась его экономической зависимостью от предпринимателя и капитала – на другом.

XIX в. вошел в историю как век индустриального капитализма, век экономического, политического и военного доминирования Европы в мире. Поэтому именно европейские реалии в наибольшей степени повлияли на эволюцию политической экономии, что и отразилось в ее марксистской ветви.

Индустриальное развитие продолжилось в XX в. и привело к научно-технической революции, существенно изменившей экономику и экономическую систему во второй половине столетия. После победы в 1917 г. Великой октябрьской революции в России возник СССР, а затем после завершения Второй мировой войны в 1945 г. появился ряд других государств социалистической ориентации.

Политическая экономия в период существования СССР. Развитие советской плановой экономики в значительной мере происходило при чрезвычайных обстоятельствах. Немалые трудности создавали разлука после гражданской войны, затем – восстановление страны после Великой Отечественной войны и гонка вооружений во время «холодной войны». Однако экономический и социальный прогресс человечества в XX в. невозможно представить без СССР. Советские разработки политической экономии, продолжавшей традицию классических работ К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, а также развитие отраслевых эко-

номических наук, сыграли важную роль в обеспечении исторических достижений советского планового хозяйства.

Наряду с тем политическая экономия вместе с другими общественными науками стала тогда частью официальной идеологии и политики КПСС – единственной правящей партии.

С одной стороны, политическая экономия стремилась опираться на марксистское наследие, диалектическое восприятие общественного развития, а с другой – учитывать и решать проблемы строительства национальной экономики, опирающейся преимущественно на общественную (государственную) собственность на основные средства и факторы производства.

Во второй половине XX в., когда после Второй мировой войны на социалистический путь перешли страны Восточной Европы, а также КНР, КНДР, СРВ, объект изучения плановой экономики значительно расширился, что стало основой для формирования и выделения **политической экономии социализма**. Наряду с ней продолжалось изучение капиталистической экономики через систему законов и категорий марксистской политической экономии капитализма. Известное влияние на формирование политической экономии социализма оказал И.В. Сталин.

Первое издание официального учебника по политической экономии под редакцией акад. **К.В. Островитянова** вышло в 1954 г. В нем экономическая система социализма раскрывалась на базе общенародной собственности. Под редакцией **Н.А. Цаголова** в 1963–1964 гг. в МГУ имени М.В. Ломоносова вышло первое издание «Курса политической экономии», в котором в качестве исходной категории политической экономии социализма рассматривалась *планомерность* общественного производства.

С распадом СССР в пореформенной России и других бывших странах советского блока экономическое развитие строится на рыночных принципах, что предоставляет возможность для его традиционного политико-экономического анализа. Вместе с тем КНР продолжает строить социализм с китайской спецификой, что позволяет использовать как разные ветви политической экономии, так и экономической теории в целом.

Исторические судьбы СССР и политической экономии социализма разные. КНР в своем развитии стремится не повторять ошибок и просчетов, допущенных в теории и практике в советский период, в то же время максимально используя советский опыт подъема экономики страны до уровня равноправного партнерства как в мировом хозяйстве, так и в динамичной сфере современного научно-технического прогресса.

Политическая экономия в условиях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Формирование единого мирового рыночного пространства в конце XX в. совпало с началом бурного повсеместного распространения современных информационно-коммуникационных технологий, составивших ядро высокотехнологической революции.

Широкая доступность информации разного рода в режиме онлайн для правительств, бизнеса, граждан вызвала небывалый интерес к сравнению условий жизни и работы, сочетанию национальных и частных интересов, деятельности транснациональных компаний и финансовых институтов, роли отдельных стран в решении глобальных проблем, месте человека в формирующейся наукоемкой экономике. Без рассмотрения данных вопросов на общенациональном уровне невозможно оценить происходящее и выявить тенденции для прогнозирования будущего. Все это предопределило первостепенное значение политико-экономического подхода к анализу современного развития под воздействием ИКТ.

ИКТ стали важнейшим звеном новой инфраструктуры мирового хозяйства. Не только передовые индустриальные страны, в которых проживает всего 15 % населения земли, но и развивающиеся страны, а также государства со становящимся рынком покрыты общей информационной сетью. В настоящее время ни одна национальная модель экономического развития не может нормально функционировать без использования Интернета, без учета мировых информационных потоков. Фактически уходит в прошлое время закрытых экономик. Теперь страны стремятся определить оптимальность открытости своей экономики при выработке политики защиты своих национальных интересов, что неизбежно поставило *вопрос о политической экономии мирового хозяйства*.

Расширение объекта политической экономии не означает нивелирования особенностей национального развития и существования политической экономии в рамках национальных экономик. Не следует забывать, что политическая экономия как наука непосредственно не задает вектор экономического развития, не влияет на степень открытости или закрытости той или иной экономики. *Она выявляет объективные закономерности* и тенденции функционирования и развития системы экономики при сложившихся внутренних и внешних реальных условиях.

При этом не может быть механического перенесения экономических законов и категорий с национального на общемировой уровень. Если частные экономические интересы одинаково проявляются на любом уровне, то реализация национальных интересов, экономическая роль государства

и международных экономических институтов, механизм конкуренции, функционирование рынков имеют разные проявления.

Это относится также к цикличности воспроизводства, где на мировом уровне, как свидетельствует картина экономического кризиса в первой декаде XXI в., возникли специфические факторы, вызывающие усиление неравномерности развития и рост диспропорциональности в мировом хозяйстве. В этих условиях *системное видение национальной экономики не может быть полным без системного видения мировой экономики*. Решить эту научную проблему способна политическая экономия современного капитализма.

Наметившаяся в середине XX в. тенденция возрастания влияния сферы услуг в развитых странах ускорилась и расширилась с появлением и внедрением современных ИКТ, автоматизацией рабочих мест. Согласно статистическим данным, по абсолютным показателям объем материального производства увеличивается, но темп его прироста ниже темпов прироста сферы услуг и ВВП в целом. В результате современную развитую капиталистическую экономику часто называют сервисной.

Конкурентоспособность национальной экономики теперь во многом зависит от того, насколько сфера услуг, особенно индустриальных, способствует подъему производительности труда в материальном производстве. Вместе с тем в самой сфере услуг эффективность труда и капитала часто определяется степенью внедрения постоянно обновляющихся ИКТ. Поставленный А. Смитом вопрос о производительном и непроизводительном труде в рыночной экономике в конце XVIII в. требует новых ответов в начале XXI в.

В частности, в традиционный подход не укладывается оценка фаз воспроизводства – прежде всего производства и обращения. Современная сфера услуг по своей структуре такова, что не может быть целиком отнесена к сфере обращения. Значит, необходимы политэкономические критерии определения отраслей сферы услуг с точки зрения их роли в производстве стоимости и возрастании капитала. Наблюдаемое увеличение масштаба распространения фиктивного капитала также является следствием расширения сферы услуг и воздействия ИКТ. Значительное усложнение механизма воспроизводства капитала в национальном и мировом разрезах ставит перед политической экономией задачу разработки современной теории воспроизводства.

Роль человека, или человеческого потенциала в широком смысле, в последние десятилетия возрастает не в арифметической, а в геометрической прогрессии. На практической ниве человеческий труд неоспоримо доказывает свое главенство среди других современных факторов производства при прочих равных условиях. По своей значимости чело-

век в действительности находится в основе экономической системы, являясь в то же время ее продуктом.

В условиях «информационной эпохи» современное общество все равно остается обществом наемного труда. Занятость на разного рода государственной службе и в частном секторе остается основным источником существования абсолютного большинства трудоспособного населения.

Налицо сочетание разных тенденций в прогрессирующем повышении значимости человека и трудового фактора в экономике. С одной стороны, сокращается доля тех отраслей материального производства, где преобладает физический труд. С другой – неуклонно расширяется сфера автоматизированного труда и услуг, растет значимость образования, профессиональной подготовки и непрерывного повышения квалификации работников, где преобладает умственный труд. Везде ценность работника резко возрастает, от каждого человека зависит реализация громадных материальных и финансовых ресурсов, скорость оборота капитала и его возрастания.

Укрепление господства умственного труда выдвигает на передний план *интеллектуальную собственность*, экономическая реализация которой во многом отличается от реализации собственности на материальные и финансовые факторы. Доказав свою важность как главного фактора производства и экономического развития в целом и в наукоемкой экономике в частности, труд предопределил *роль социальной сферы* как основополагающего элемента стабильности общества, устойчивости прогресса.

До сих пор теория трудовой стоимости не рассматривала предметно указанные явления, хотя косвенно они подтверждают растущую значимость человека, его труда. Теоретический потенциал политической экономии позволяет ей системно ответить и на этот вызов практики.

3. Предмет политической экономии и его эволюция

Политическая экономия как общественная наука имеет объект и предмет своего изучения. Объектом изучения является экономика общества и ее модификации. Развитие политической экономии самым непосредственным образом связано с развитием капиталистической экономики на протяжении более чем двух столетий. Вместе с тем непосредственным предметом изучения выступают отношения между людьми по поводу производства, распределения обмена и потребления товаров или услуг. Поскольку все, что может распределяться, обмениваться и в конечном счете потребляться, сначала должно быть произведено,

постольку сопровождающие их отношения получили название производственные. В реальной жизни ни один человек не может обойтись без потребления, в то же время не все люди заняты в производстве товаров и услуг. Порой распределение или обмен могут приобретать главенствующее значение в экономике. Поэтому *производственные отношения называют еще экономическими отношениями*, которые и являются предметом политической экономии.

Понятие «**экономические отношения**» дает более общее представление *о предмете, сохраняя его суть* – отношения между людьми *в связи с их* взаимодействием с окружающей средой, природой. Экономические отношения предстают в двух формах – организационно-экономических и социально-экономических отношениях. Первые представляют отношения, обусловленные разделением труда, структурой управления и организации в компаниях, фирмах, предприятиях. Вторые выражают социальные интересы людей в зависимости от их положения как собственников, наемных работников, предпринимателей, других слоев населения, общественных групп и классов. В капиталистической экономике такие отношения получают количественное измерение в денежной форме. Но не всякие денежные отношения могут быть предметом политической экономии, ибо при капитализме многое становится объектом купли-продажи, не являясь при этом результатом экономической деятельности людей.

Если экономические отношения имеют денежную форму, то денежные отношения не обязательно становятся экономическими.

Рыночная экономика возникла на базе ручного физического труда. Впоследствии машинное производство не только сформировало адекватную принципам капитализма основу, но и создало базу для научно-технического прогресса. Система машин углубляла разделение труда внутри фабрики, завода, создавала новые отрасли и рынки в национальной экономике, предпосылки для растущей роли образования и превращения науки в непосредственную производительную силу. Машинное производство, унифицировав индивидуальные навыки работника, формально уравнило значимость основных факторов производства – труда, земли, капитала. Тем самым возникла реальная экономическая проблема – рациональное использование имеющихся ресурсов при существующих в каждый момент времени ограничениях.

С содержательной точки зрения понятие предмета изучения в политической экономии с годами не изменилось. Поскольку происходят изменения в самой экономике, постольку расширяется и сфера экономических отношений. Все большую значимость приобретают в экономике услуги, их доля увеличивается. Одновременно с этим процессом

качественно новое звучание получила информация, которая на основе современных информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на все фазы воспроизводства – производство, распределение, обмен, потребление. Воспроизводство услуг отличается от воспроизводства товаров, хотя в рыночной экономике сами услуги имеют внешние признаки товаров.

Если в XIX в. к основным факторам производства относились труд, земля и капитал, то сегодня к ним добавились услуги и информация. Если прежде национальная экономика представляла собой в основном отрасли материального производства, то теперь преимущественное значение приобрели отрасли сферы высокотехнологичных услуг и в особую отрасль выделилась информация.

В развитых странах мира **современную экономику называют «экономикой знаний» или экономикой, основанной на знаниях**. Хотя во все времена без знаний и навыков не мог обходиться ни один работник, в последние десятилетия образование и наука, уровень квалификации работников стали определяющим фактором прогресса. Все это требует адаптации механизма функционирования к новым условиям развития экономики, выгодной для общества субординации интересов работников, предпринимателей и нации в целом. Эффективной такая субординация может быть только при активной роли государства, которое становится выразителем общественных интересов.

Процессы, происходящие в высокотехнологичном хозяйстве, а также усложнение взаимосвязей экономики с другими сферами общественной жизни, число которых растет, не могут не влиять на предмет изучения политической экономии. Между тем родовые признаки товаров, наемного труда, товаров, капитала сохраняют свои характеристики и при современных модификациях рыночной экономики.

4. Метод политической экономии

Специфика предмета политической экономии предопределяет ее метод. Предмет политической экономии – это экономические отношения людей в их воспроизводственной связи. Теория трудовой стоимости предполагает учет затрат труда как средних общественных, что означает ориентацию на общественный интерес. Поэтому методологически политическая экономия исходит из общественного интереса.

Поскольку теория трудовой стоимости выделяет человека, его труд как главный фактор производства, постольку условия труда, социальное положение работника не отходят здесь на второй план, а находятся в центре внимания. Вместе с тем по мере развития экономики возника-

ет все больше опосредующих звеньев между первичными затратами труда и теми товарами или услугами, которые подлежат купле-продаже по ценам, отражающим влияние самых разных обстоятельств. В обыденной жизни объяснение многих современных экономических явлений с позиции трудовой стоимости требует немалых теоретических усилий и даже открытий. Сегодня таковые связаны с возрастающей ролью умственного труда, интеллектуальной собственности, развитием отраслей и сферы высокотехнологичных услуг.

В деловой и научной литературе стало активно употребляться словосочетание «человеческий капитал», которое выражает, с одной стороны, растущие затраты на подготовку современного работника, а с другой – прямую зависимость величины таких затрат и возможностей отдачи как для самого работника, так и для бизнеса и общества. Тем самым в современной экономике, основанной на знаниях, труд вновь стал играть первостепенную роль.

Если в мануфактурный период труд выделялся из других факторов производства из-за своей уникальности как ручной физический труд, зависящий в значительной мере от опыта и навыков работника, то в современной высокотехнологичной экономике уникальность и значимость работника напрямую не связана с характером труда, а зависит от уровня его образовательной подготовки и полученной квалификации, требующей регулярного обновления.

Политическая экономия относится к общественным наукам, объектом изучения которых выступает человеческое общество. Экономика – основополагающая часть общества. Естественные науки изучают природу и используют для этого микроскоп, лабораторные и иные опыты и испытания, проводят разнообразные эксперименты. Для изучения экономики такие методы не подходят. Экономическая жизнь означает одновременное взаимодействие громадного числа людей, множества различных факторов. Чтобы исследовать этот предмет и построить теорию экономических отношений людей, политическая экономия использует **метод научной абстракции**.

Нередко абстрагирование понимается как отрыв от реальности, а сами абстракции – как плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя. **Отличие научных абстракций** от других состоит в том, что каждая такая абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования. И в этом смысле абстрактное выступает как конкретное. Это обстоятельство накладывает определенные ограничения для абстрактного в политической экономии: ни одно абстрактное понятие не должно терять связь с предметом изучения. Применительно к рыночной экономике к самой глубокой абстракции относит-

ся товар, который, во-первых, представляет всю совокупность товаров на рынке и, во-вторых, аккумулирует специфику именно производственных, экономических отношений рыночного хозяйства.

Если принять за абстрактное труд как один из факторов, создающих товар, то мы теряем непосредственную связь с рыночной экономикой, так как труд свойственен и другим типам хозяйства. Вот почему пределом абстрагирования в политической экономии является именно товар.

Как научная категория политической экономии товар безлик, безразличен ко множеству реального товарного мира. Но при этом сама категория товара позволяет понять и разобраться в любом конкретном товаре, представленном на рынке. В научном поиске происходит движение от абстрактного к конкретному, вплоть до выяснения экономической природы отдельных явлений рыночного хозяйства, с которыми сталкивается человек.

Подобно другим наукам политическая экономия оперирует категориями, имеющими однозначное толкование. Другими словами, политическая экономия опирается на свою систему координат, в которой любая сторона экономики общества имеет свое место, получает свою характеристику. В результате формируется соответствие между системой категорий политической экономии и системой хозяйствования.

Метод научной абстракции позволяет исследователю раскрыть в каждом явлении его *сущность*, постепенно по отдельным частям восстанавливать всю характеристику рассматриваемого предмета, т.е. использовать свойство *индукции*. Или наоборот, разложить на составляющие элементы целое явление, используя *дедукцию*. Если в теоретическом анализе абстрактное и конкретное разделены, то в действительности взаимосвязь «*абстрактное – конкретное – абстрактное*» не прерывается ни на мгновение. Этот процесс получил название *восхождение от абстрактного к конкретному*. В дополнение к этому использование в исследовании оптимального сочетания движения от частного к общему (*индукция*) и от общего к частному (*дедукция*), а также выявление существующих противоречий и путей их преодоления в процессе развития составляют основу диалектического метода.

Капиталистическая экономика развивается уже ни одно столетие. За это время появилось немало новых явлений, ушли в историю отжившие события, факты, технологии. Все это не могло не сказаться на **системе категорий политической экономии**, которая тоже не стояла на месте. Научный характер политической экономии состоит в том, что ее категориям чужд догматизм.

Метод научной абстракции, а также **подход к динамике экономики общества как к историческому прогрессу** не позволяет консервировать теоретическую систему политической экономии, которая, опираясь на базовые принципы социально-экономического развития, отражает новые явления и тенденции в своих категориях и взаимосвязях.

В экономических исследованиях для определения количественных взаимосвязей широко применяется **математика**. Среди естественных и общественных наук математика выделяется своим своеобразием, которое опирается на *высочайший уровень абстракции* как в категориальном аппарате, так и в предмете изучения. Математические абстракции – это абстракции особого рода. Они не имеют прямого отношения к *конкретному*. Они взаимосвязаны только в системе математических координат различного вида. *Сами по себе математические величины и их взаимосвязи нейтральны к категориям любой науки, что и создает возможность для широкого применения математики*. Известно, к примеру, как цифровые методы стали основой современных информационных технологий, которые в свою очередь нашли повсеместное распространение.

Количественные характеристики в экономике имеют важнейшее значение. В политической экономии выделению количественных параметров, как правило, предшествует содержательный, или качественный анализ.

Поскольку экономические отношения как предмет изучения имеют свою специфику, постольку использование математического аппарата сопровождается определенными предпосылками, которые, с одной стороны, призваны ограничить число переменных величин, а с другой – найти наиболее подходящее для конкретной хозяйственной ситуации математическое выражение: функцию, модель, формулу и т.п.

В таком случае математически описывается какая-то часть или какая-либо отдельная функция экономической системы. Причем выбор предмета анализа зависит от исследователя, который и вводит данные предпосылки. Поэтому все выводы и заключения, полученные на базе математического аппарата, имеют свое значение только для оговоренных условий.

Математический аппарат позволяет добиться количественной определенности при безразличном отношении к социальному содержанию экономических отношений и при игнорировании интересов субъектов этих отношений. Это является результатом абстрактного характера самого математического аппарата, который выступает универсальным инструментом анализа, применяемым в разных науках. Субъективный подход исследователя, усиленный математическим абстрагированием,

приводит к тому, что любые явления капиталистической экономики (товар, деньги, доход, прибыль и т.д.) представляются на уровне обыденного восприятия и получают часто не взаимосвязанные и не взаимообусловленные определения. Такие определения удобны для принятия операционных решений на практике, но не всегда формируют целостное восприятие экономики общества или даже отдельного ее явления.

Надо ясно понимать, в чем состоят возможности математического инструментария в политической экономии. Для исследователя, предпринимателя и просто работника значимость количественных взаимосвязей велика, но еще более важным является содержательная обусловленность тех или иных количественных параметров на разных уровнях – домохозяйства, фирмы, отрасли, национальной или мировой экономики. Полноценную картину можно получить, если стремиться объединить при экономическом исследовании все методы политической экономии.

5. Объективность экономических законов

Жизнь современного общества и его экономики базируется на национальном законодательстве. Юридические законы распространяются на все сферы жизни – политику, экономику, семью, экологию и другие. Они формулируют права и обязанности гражданина, собственника, предпринимателя, корпорации, партии, общественной организации, государства в целом. Существует механизм исполнения законов, опирающийся на равенство всех перед законом, открытость и гласность судебного разбирательства. Хозяйственное, или деловое право содержит целый комплекс законов, обеспечивающих функционирование экономики – защиты прав собственности, конкуренции, коммерческой тайны, окружающей среды, потребителя, налогообложения, рынков, формирования и исполнения федерального, региональных и местных бюджетов.

Вместе с тем капиталистическая экономика имеет собственные, присущие только ей законы, по которым она функционирует и развивается. Такие законы не оформляются юридически, они действуют объективно, *выражая* типичные, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи и зависимости и определяя главное направление развития.

Проявление таких законов происходит в виде господствующей тенденции, а не в отдельном событии или явлении. Действие экономических законов происходит через объективные отношения между людьми. Такого рода отношения диктуют определенное поведение людей в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Если человек осознает и понимает действующий экономи-

ческий закон, то он может достигнуть своей цели. Наоборот, когда он игнорирует сложившиеся реальные тенденции, то несет потери или терпит убытки.

Экономические законы действуют в каждой сфере современного общественного хозяйства и во всех фазах воспроизводства, на микро- и макроуровнях. Есть экономические законы и на отдельных рынках, и в отраслях. Системе капиталистического хозяйства соответствует своя система экономических законов. Чтобы познать экономические законы, надо изучить сферу их действия, выявить тенденции развития.

Экономические законы реализуются практически, а открываются теоретически. Формулировки правовых актов содержатся в юридических документах, а определения экономических законов – часть экономической теории. Среди всей совокупности экономических законов теория выделяет *основной закон*, который либо определяет вектор развития, или стержень функционирования всей экономики общества.

Как уже отмечалось, классическая политическая экономия строится на базе теории трудовой стоимости. Развивая эту теорию, *марксистская политическая экономия определяет основным экономическим законом капиталистической экономики **производство прибавочной стоимости***. «Неоклассическая» теория исходит из равнозначности факторов производства, обращая внимание на механизм *функционирования* рыночной экономики. Поэтому главное здесь, как постулируется, это обеспечение равновесия на рынке, что определяется **законом спроса и предложения**, который пронизывает, согласно этой доктрине, все рыночные отношения.

Как видно, исходные методологические позиции разных ветвей экономической теории приводят к различному обозначению основных экономических законов капиталистической экономики. Реальная действительность имеет и те, и другие тенденции, которые и дают полную картину развития. В системе координат политической экономии закон спроса и предложения тоже имеет место, влияя на отклонение рыночной цены от стоимости товара или услуги. А в системе координат «экономикс» производство подчинено рынку, поэтому все внимание обращается на динамику цен, которая здесь целиком зависит от соотношения спроса и предложения.

Если политическая экономия пытается проникнуть в сущность явлений и выявить их субординацию и взаимозависимость, то «экономикс» предпочитает анализировать явления таковыми, как они представлены в каждодневной жизни. Для рационального с точки зрения домохозяйства или предпринимателя использования ограниченных ресурсов такой подход оказывается подчас достаточным, легко усваиваемым и применяемым в практике.

6. Экономикс и новая политическая экономия

Ни одна национальная экономика не может обойтись без активной роли государства. Государственная экономическая политика способна как тормозить, так и ускорять экономический рост, формировать единое национальное экономическое пространство. Экономически сильное государство выступает своеобразным гарантом конкурентоспособного развития, обеспечивает защиту всем участникам воспроизводственного процесса.

Между тем значительная часть деятельности современного государства, да и оно само, относится к *сфере политики*. Государственные деятели получают власть через периодические выборы. Это уже политические отношения, которые формируют так называемый «политический рынок», который все больше влияет на экономику, сам по себе являясь неэкономическим фактором. Политический процесс вовлекает большие денежные ресурсы. Все это способствует тому, что «экономикс» начал изучать также политическую сферу общества. Принцип рационального использования ограниченных ресурсов перенесен на политические отношения и такой «экономикс» получил название политический. Другим его названием стал термин политическая экономия, или точнее – **новая политическая экономия**.

Новая политическая экономия взяла от традиционной, классической политической экономии только название, придав термину «политическая» его буквальный смысл, т.е. относящийся к политической сфере. Сам факт включения политики в предмет изучения «экономикс» означает:

- во-первых, растущее влияние политики на экономику;
- во-вторых, все большее распространение денежных отношений в сфере политики.

Как видно, в рыночной экономике не только экономические отношения имеют денежную форму. Денежная оценка так или иначе распространяется на различные сферы и самые разные отношения людей. Однако от этого суть экономических отношений не изменяется, хотя и возникает предмет изучения для междисциплинарных дисциплин. В этом смысле новая политическая экономия есть теория, реализующая экономические методы для исследования сферы политики. Поскольку в этой сфере исследуется взаимодействие частных и общественных интересов, постольку новая политическая экономия выступает своеобразным союзником политической экономии.

В ведущих университетах США и Европы в конце XX в. вновь начали преподавать политическую экономию как междисциплинарный

курс, в котором делается упор на системное видение развития национальной и мировой экономики с позиции государственного деятеля высшего уровня или руководителя транснациональных компаний. Комплексное рассмотрение современных проблем, выявление роли неэкономических факторов на экономическое развитие оказалось невозможным без политико-экономического подхода – в данном случае с позиции общенациональных интересов. В этом также выражается стремление оптимизировать взаимосвязи частных и общественных интересов. Опыт развитых стран свидетельствует о том, что реализация частных интересов возможна до тех пределов, пока это не противоречит общественным интересам, гарантирующим национальную безопасность в конкурентном мире. Не забывая упоминать А. Смита и даже К. Маркса, университетские курсы все же далеки от классической политической экономии. При этом учебные курсы предпочитают название «политическая экономия», обходясь без дополнительного, освежающего определения «новая».

Между тем **новая институциональная теория**, опирающаяся на методологию «экономикс», нередко претендует использовать сочетания «новая политическая экономия».

Неудовлетворенность распространенными в развитых странах методами экономического анализа породила так называемую **неортодоксальную политическую экономию**, которая примыкает к другим неортодоксальным экономическим теориям. Ни одно из возникающих научных направлений не отменяет и не заменяет политической экономии в традиционном понимании, а лишь пытается по-своему реагировать на современные вызовы экономического развития, своеобразно дополняя политическую экономию.

7. Политическая экономия в узком и широком смысле.

Политическая экономия и экономическая теория

Промышленная революция не только способствовала созданию индустриальной базы капиталистической экономики, но и поставила вопрос о месте и роли капитализма в истории человеческой цивилизации. Обоснованный марксистской политической экономией формационный подход к историческому процессу стал основой выделения политической экономии разных формаций, выявления закономерностей перехода от одной из них к другой. Развитие в советский период политической экономии социализма закрепило представление о политической экономии в узком и широком смысле.

Политическая экономия в узком смысле - это наука об отдельном способе производства – первобытном, рабовладельческом, феодальном,

капиталистическом, социалистическом, и опирающейся на него конкретно-исторической формации. Политическая экономия в широком смысле представляет собой, с одной стороны, совокупность знаний о различных способах производства человеческой цивилизации, а с другой – своим ядром имеет переход от низшего к высшему способу производства.

Цивилизационный подход к историческому процессу делит прогресс человечества на три этапа – дорыночный, рыночный и пострыночный. Поскольку экономические отношения имеют место на каждом этапе, то и при таком подходе возможно выделение политической экономии в узком и широком смысле. Экономические отношения между людьми не обязательно опосредуются рынком и представлены в денежной форме. Формационный и цивилизационный подходы используют разные критерии для выделения исторических периодов, что само по себе не отрицает представления о политической экономии в узком и широком смысле.

Современное развитие капиталистической экономики на национальном и глобальном уровнях дает основание говорить **о многообразии национальных экономических моделей**. До сих пор даже в рамках рыночной парадигмы мир делится на развитые и развивающиеся страны, а также страны со становящимся рынком, которые после распада СССР назывались странами с переходной экономикой. Реализация одних и тех же экономических принципов в отдельных странах происходит по-разному, существует большой разброс по уровню эффективности и производительности. Существенным образом отличается уровень конкурентоспособности различных стран. В этих условиях уместно говорить **о национальной политической экономии**.

Значительная специфика имеется в развитии азиатских стран, особенно КНР. Сохраняя нацеленность на строительство социализма, Китай активно использует все атрибуты капиталистической экономики, но при направляющем воздействии государства и общественных интересов. **Китайская модель** выделяется своей уникальностью. Ее теоретические основы построены на совмещении марксистской политической экономии с «экономикс». Все это позволяет квалифицировать китайскую систему как национальную политическую экономию, в которой национальный интерес определяет сочетание различных научных направлений.

XXI в. обнаружил громадную роль закономерностей развития мировой экономики в целом. Всеобщность принципов капитализма и связующая роль информационно-коммуникационных технологий сделали **общемировые тенденции** важнейшим внешним фактором устой-

чивости любой национальной экономики, включая развитые страны. В этой связи **политическая экономия мирового хозяйства предстает в наднациональном виде**, что придает ей широкий смысл.

В рамках современной цивилизации национальная политическая экономия выступает в узком смысле, а политическая экономия глобальной экономики в широком смысле.

Тем самым подтверждается важность национальных интересов как для развития отдельной страны, так и мировой экономики, и в то же время -усиливающееся влияние мирохозяйственных **тенденций**.

Отражая систему экономики, система категорий и законов политической экономии не ограничивает другие теоретические подходы к изучению отдельных сторон и функциональных взаимосвязей в экономике. Поэтому в рамках экономической теории сосуществуют без права на научный монополизм политическая экономия, маржинализм, «экономика», институционализм, другие направления и школы. Усложнение современной экономики и углубление общественного разделения труда способствует появлению и развитию отраслевых и функциональных экономических теорий.

Однако опыт развитых стран и в XXI в. показывает, что любые теоретические постулаты, в конечном счете, отвергаются хозяйственной практикой и экономической политикой, если они противоречат общенациональным интересам.

Лекция 4

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г. (ст. 7).

В соответствии с указанным законом в период с 1994 по 1996 год было разработано и введено в действие первое поколение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО), федеральные компоненты которых включали в себя:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.

ГОС ВПО первого поколения разрабатывались в период стагнации экономики и, в подавляющем своем большинстве, исходили из требований академических сообществ. При этом были сохранены лучшие традиции советского образования – фундаментальность и широта подготовки. По таким профилям подготовки как экономика и управление высшее и среднее профессиональное образование переживали полную ломку привычных марксистско-ленинских догм, в связи с чем, содержание программ носило эклектический характер. Полный кризис испытала гуманитарная составляющая, базировавшаяся в СССР на истории КПСС и политэкономии.

Необходимо отметить, что в 1992 г. в Российской Федерации была введена ведомственным актом подготовка бакалавров и магистров, которая активно внедрялась в вузах в соответствии с решением ученого совета.

Стандарты первого поколения разрабатывались для программ подготовки бакалавра и специалиста в разные периоды и зачастую с разными подходами, что очень осложнило технологию организации учебного процесса в вузах, реализующих широкую номенклатуру лицензированных образовательных программ. При этом стандарты подготовки бакалавров формировались на широкой фундаментальной и гуманитарной основе.

Подготовка магистров регламентировалась Положением о магистратуре без разработки государственных образовательных стандартов. Подготовка бакалавров и магистров в 1994 году была нормативно закреплена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования», которым устанавливалось, что основные образовательные программы магистров и специалистов являются программами одного уровня.

Модели бакалавриата и магистратуры предполагали подготовку выпускников только к научной и научно-педагогической работе.

Важной особенностью государственных образовательных стандартов первого поколения являлось то, что наряду с требованиями к уровню подготовки выпускников в профессиональной области они содержали также общие требования к развитию личности, что, по сути, опережало сегодняшнюю европейскую тенденцию к формированию национальных квалификационных рамок. Государственный образовательный стандарт содержал также требования к уровню подготовки выпускников по циклам дисциплин, которые являлись исходными данными для формирования инструментов при оценке качества образования в вузе не только у выпускников, но и у обучающихся.

Перечень высшего профессионального образования в первом поколении насчитывал 92 направления подготовки и 422 специальности.

В 1996 г. был принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно ст. 5 которого федеральные компоненты ГОС ВПО должны были включать:

- общие требования к основным образовательным программам (ООП);
- требования к обязательному минимуму содержания ООП, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике, к итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников;
- сроки освоения ООП;
- максимальный объем учебной нагрузки студентов.

В соответствии с данным законом в 2000 г. были ведены в действие ГОС ВПО следующего поколения.

К позитивным особенностям ГОСов второго поколения необходимо отнести:

- согласованность с тарифно-квалифицированными характеристиками Минтруда России;
- согласование требований к выпускникам и содержанию образования с федеральными органами исполнительной власти, выполняющими роль работодателей;
- одновременная разработка ГОСов для всех ступеней ВПО, включая магистратуру, что повысило технологичность документов и введения их в практику;
- разработка стандартов по направлениям подготовки для специальностей в области техники и технологии.

В соответствии с действующим Перечнем в системе ВПО период действовало 240 стандартов подготовки бакалавров и магистров, по 120 направлениям подготовки 215 стандартов специалистов и 88 стандартов по направлениям подготовки дипломированных специалистов (для 320 специальностей).

Несмотря на то, что ГОС ВПО как первого, так и второго поколений значительно расширили академическую свободу вузов в формировании образовательных программ (с 10 % в 1988 г. до 30–40 % в 2000 г.), они в полной мере не изменили культуру проектирования содержания высшего образования поскольку:

- сохранили ориентацию на информационно – знаниевую модель высшего профессионального образования, в которой основной акцент делается на формировании перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала;
- не преодолели отрыва от развивающейся экономики страны и отдельных регионов при проектировании вузовского компонента, обеспечивающего подготовку специалиста под конкретного потребителя.

В ТПУ одном из первых вузов России были реализованы Государственные образовательные стандарты первого поколения.

В 2005 году были разработаны образовательные стандарты второго поколения на основе ГОС по направлению «Экономика» и специальностям «Национальная экономика» и «Бухгалтерский учет и аудит»

В учебных планах появились новые дисциплины, разработчиками которых выступили:

Экономика труда (Колупаева В.А.);

- Институциональная экономика (Пономарева Е.Е.);
- Экономика отраслевых рынков (Никитина Ю.А.);
- Экономика общественного сектора (Лившиц В.И.);
- Национальная экономика (Барышева Г.А.);
- Теория экономического анализа (Кац В.М.);
- Макроэкономика II (Корнева О.Ю.);

- МСФО (Андриенко О.В.);
- Налоги и налогообложение (Чижевская В.Ф.) и др.

В 2008 г. кафедра переходит на электронные средства и технологии обучения.

Преподаватели разрабатывают курсы с удаленным доступом на платформе Web-СТ, готовят МУиДЗ по профильным дисциплинам. Используют технологии вебинаров, видеоконференций, автоматизированного рубежного контроля знаний студентов.

С 2010 г. кафедра перешла к реализации требований ФГОС третьего поколения. Разработку новых основных образовательных программ с учетом требований международных стандартов, миссии университета, сформировавшихся традиций и научных направлений, потребностей современного рынка труда по направлению «Экономика» осуществляли Лившиц В.И. и Рыжкова М.В., магистерских программ – Воробьева И.П. и Борисова Л.М.

В рамках реализации образовательного стандарта 3-го поколения также появились новые дисциплины – около 10:

- Микроэкономика (Рыжкова М.В.);
- Макроэкономика (Корнева О.Ю.);
- Экономическая информатика (Аристова Е.);
- Теория игр (Яроцкая Е.В.);
- Методы оптимальных решений (Яроцкая Е.В.);
- Мировая экономика и международные экономические отношения (Ермушко Ж.А.);
- Деньги, кредит, банки (Новоселова Е.Г, Соболева Е.Н.);
- Корпоративные финансы (Селевич О.С.) и т.д.

Для преподавания ряда дисциплин на кафедру были приглашены специалисты-практики из департамента экономики АТО, Агентства по развитию Томской области, специалисты в области финансов и банковского дела, профессора из Томского госуниверситета.

В 2011–2012 учебном году российские вузы перешли на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения.

Их разработка осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 г. и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 гг.

Лекция 5

ПЕРЕХОД НА БОЛОНСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СИСТЕМЕ БАКАЛАВР-МАГИСТР. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Основные современные тенденции развития высшего профессионального образования связаны с переходом на уровневую подготовку как органической части непрерывного образования.

До конца XIX в. во всем мире была принята «немецкая» система образования, основоположником которой является Герbart (1776–1841).

Идея заключалась в том, что ученик получает знания, умения от учителя, из библиотеки (уже ищет сам) и от совместной с учителем работы по получению еще неизвестной никому информации при проведении исследований. Учитель задает процесс и направление обучения. Одним из основных ее принципов сформулирован **А. Гумбольтом (1769–1859)**, почетным Член Петербург. АН: принцип интеграции учебного процесса и научных исследований.

В начале XX в. в США начала становление новая система образовательного процесса. В ее основу легла **идея Дьюи** о том, что студент сам должен решать, чему и как ему учиться. Процесс обучения направлен на развитие студента. Преподаватель должен лишь наблюдать и направлять активность студента в нужную сторону. С 1903 г. эта система стала внедряться в американской системе университетского образования. При этом от немецкой системы было сохранено все лучшее, в частности идея об интеграции учебного процесса и научных исследований.

Американская система образования обогатила немецкую идеями либерализма, уважения прав всех субъектов образовательного процесса, в частности, прав студента влиять на содержание образовательной программы и самостоятельно определять темпы и сроки ее освоения. К концу XX в. эта субъект-субъектная модель университетского образования стала доминирующей в мире. Студент сам выбирает свою траекторию обучения в зависимости от возможностей (умственных, материальных). В том числе и возможность обучения в других вузах, мобильность. Преподаватель дисциплины обучает тому, в чем он является крупным специалистом в узкой области. Системой предполагается высокий уровень общей подготовки.

В системе мало специальностей, направлений. Но в каждом вузе, в каждой лаборатории своя специфика, которой обучается и в которой специализируется выпускник.

Ускорение преобразований в системе образования в Европе: рынок образовательных услуг очень велик. Болонский процесс.

История развития двухуровневой системы образования:

1. 1998 г., Сорбонна. **Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской высшего образования (Великобритания, Германия, Франция и Италия).** Основные цели:

- сближение взглядов на структуру и временные рамки получения ученой степени в Европейской зоне высшего образования;
- общая система ученых степеней: бакалавр, магистр, доктор;
- повышение и стимулирование мобильности студентов и преподавателей, признание дипломов и квалификаций.

2. 1999 г., Болонья. **Декларация, провозгласившая создание европейского пространства высшего образования к 2010 г.** Основные цели:

- система легко читаемых и сравниваемых степеней;
- система двух циклов высшего образования;
- Использование кредитной системы ECTS (*European Credit Transfer System*) для оценки компетенций, а также дидактических единиц образовательных программ, обеспечивающих их достижение;
- развитие академической мобильности;
- сотрудничество в области гарантии качества образования;
- пропаганда европейского подхода к высшему образованию.

Болонский процесс – решения принимаются в виде наднациональных добровольных деклараций, направленных на реформирование высшего образования в Европе с целью повышения его качества и обеспечения его привлекательности и конкурентоспособности.

3. 2003 г., Берлин. **Принятие стратегии «образование в течение всей жизни» (ОТВЖ).**

Все документы Болонского процесса указывают, что высшее образование является общественным благом и общественной ответственностью.

Болонский процесс направлен на сближение (гармонизацию), а не на унификацию или стандартизацию. Участники процесса подчеркивают необходимость сохранения самобытности и многообразия как необходимого фактора конкуренции и развития.

Болонский процесс вызван переходом общества к новому этапу развития, когда знания являются решающим фактором прогресса.

Документы Болонского процесса подчеркивают центральную роль высших учебных заведений, преподавателей и студентов как главных участников процесса.

Приоритеты до 2005 г.: обеспечение качества; двухступенчатая система; признание степеней и периодов обучения.

Цель ECTS: обеспечить изменяемость и сопоставимость результатов обучения с целью поддержки академической мобильности.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г.

Болонский процесс имеет своей целью создание Европейского пространства высшего образования – имеющего высокие стандарты качества, открывающего большие возможности для учащихся, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг.

Болонский процесс создает условия и дает возможность его участникам, обогащая друг друга опытом и знаниями, развивать национальные системы высшего образования во имя заявленных целей.

Болонский процесс является отражением развивающихся в мире тенденций глобализации экономики, базирующейся на знаниях, и интернационализации образования.

Декабрь 2004 г. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ». Основные цели:

- повышение качества профессионального образования;
- переход к двухуровневому высшему образованию;
- введение системы зачетных единиц;
- создание условий для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений.

ТПУ приказом № 126 от 25.04.2005 г. назначен одним из «... головных вузов по реализации основных целей развития системы ВПО в соответствии с Болонской декларацией».

Итак, зачем нужна двухступенчатая система высшего образования? Часто указывают, что эту систему внедряет Болонский процесс, и что его суть для России – переход на нее. Это, конечно, не так. Высшее двухступенчатое образование во всем мире существовало тысячу лет. Болонский процесс в Европе регулирует совсем другие вещи, просто Россия, подключившись, перешла на существующую тысячу лет и оправдавшую себя практику мирового и европейского образования.

В большинстве российских вузов в 2011 г. пришлось перестраивать пятилетнюю систему подготовки специалистов на двухступенчатую 4 и 6 лет (в мире бывают магистерские программы одно- и двухлетние, бакалаврские – трех- и четырехлетние). При этом идея уместить объем учебного материала на 5 лет в 4 года – в корне неверная. Бакалавриат – это не недоделанное пятилетнее образование, а магистратура – не расширенное пятилетнее образование.

Это совершенно не соответствует сути и логике двухуровневого образования, которая состоит в том, что **бакалаврский уровень – уровень общего образования**. После него ты оказываешься человеком, обладающим фундаментальным набором базовых навыков и знаний, компетенций, которые дают тебе возможность жить. Массы людей во всем мире не идут дальше, потому что это им не нужно – этого достаточно, чтобы работать. Во всем мире на бакалавриате человек получает специализацию. Смысл этого не только в том, что ты будешь обязательно работать по этой специализации, но в том, что умение специализироваться есть важная часть базового образования: ты должен понять, что такое вообще процесс специализации, навык работы в глубину, прохождения вовнутрь. Дальше ты можешь получить другую, сменить специализацию и работать в другом направлении.

Магистерское образование – это профессиональная заточка под конкурентную профессию. По предыдущей российской системе было 4 000 специализаций, сейчас направлений бакалавриата – 450. Стоит задача уменьшить количество направлений по первому образованию хотя бы до нескольких десятков. В мировой практике нормальное количество направлений бакалавриата в разных странах от 3-5 до 10-12 максимум, больше не бывает. А в магистратуре их может быть десятки, сотни и тысячи в зависимости от того, чем конкретно занимается человек. И это естественная логика – четырехлетнее образование человек второй раз получать не пойдет. Поступление в магистратуру по тому же направлению, что и бакалавриат, не является нормой и стандартом, так можно, но масса людей учатся в бакалавриате по одной линии, получают там один профиль, а потом в магистратуру идут по другой, это стандартная практика. Вся логика двухступенчатой системы, весь ее смысл, благодаря которому на протяжении 1000 лет она оправдывала себя в Европе в России, таким образом, отпадает, если мы воспринимаем второе, магистерское звено как продолжение первого.

Словосочетание **«работа по специальности»**, видимо, доживает последние свои годы, потому что никто не работает по специальности. Надо понять, что это не аномалия. Так происходит во всем мире, не только у нас. Инженер найдет себе работу, но инженер очень узкого профиля может катастрофически провалиться. Инженерное образование нуждается в том же самом: инженерах широкого профиля, способных быстро переучиться по мере изменения рынка и спроса и в короткий срок набрать те специальные квалификации, которые нужны для инженера данного, специального профиля. Именно поточная советская система планового определения потребности народного хозяйства и массо-

вой гонки людей по этим рельсам создавала ситуацию, при которой образование жило отдельно, а рынок труда жил тоже отдельно.

Превозмогнуть эту ситуацию можно созданием основ базового образования по очень укрупненным профилям. Дальнейшее дробление должно быть, в основном, на магистерском уровне, который короче. В Америке есть понятие School of Arts and Sciences (Школа искусств и наук) – человек поступает в университет, и внутри университета он определяет линии своей специализации, которых обычно две – первая (major) и вторая (minor), по первой тебе полагается больше заниматься, вторая – вспомогательная. В Оксфорде человек может выбрать одну специальность, а может выбрать две, но там нет «major» и «minor», ты должен две специальности брать на одном уровне, а в Кембридже есть. В американской системе выбор двух специализаций, чтобы у тебя было стереоскопическое представление, чтобы ты мог и одно, и другое иметь в виду, что потом помогает на рынке труда.

Андрей Зорин, директор академических программ РАНХ и ГС, профессор Оксфорда, приводит такой пример¹. В Оксфорде мы приняли в магистратуру русскую девочку из города Электросталь, ее родители увезли в Америку, где она окончила университет высокого уровня North Western University (из первой двадцатки). Ее первой и основной специальностью была биохимия, а второй – музыка, сочетание, никого не удивляющее. В силу своего выдающегося дарования она получила Road Scholarship, которое ежегодно в Америке получают 32 человека. Например, Билл и Хиллари Клинтоны получали его в свое время, это полностью оплаченная двухлетняя магистратура в Оксфорде. В силу способностей, девушка использовала эту возможность, чтобы получить два магистрантских образования – одно по математике, другое – по русской философии. Сейчас она попробует год реализовать себя как концертант, а если не получится, поступит в аспирантуру писать диссертацию на стыке философии и математики. Это замечательный способ подготовиться к сегодняшнему рынку труда. Совершенно ясно – никакими поворотами ее не сшибить. Конечно, не все имеют такие выдающиеся дарования, но в принципе эта система не только элитарная.

Наши молодые люди, старшие школьники испытывают жуткую фрустрацию, что они должны выбрать профессию. Их хватают за глотку и спрашивают, кем ты хочешь быть. А они смотрят телевизор и понятия не имеют, кем они хотят быть. У молодого человека жуткий комплекс вины – он должен, он обязан выбрать себе профессию на всю жизнь, это травма. Как если бы человеку сказали: обязательно в таком возрасте

¹ http://polit.ru/article/2012/09/18/sc20_zorin/

женись, выбери жену на всю жизнь – и у тебя нет пути назад, развода нет.

В свое время инженерные специальности были выведены из перечня специальностей, обучение по которым в России будет проходить в соответствии с Болонскими соглашениями по системе бакалавр-магистр. Время показало, что это решение, возможно, стоит пересмотреть. **В зарубежных университетах инженерное образование разделено на две ступени**, и студенты понимают свою образовательную и карьерную траекторию. В России образовательная и карьерная траектория инженеров теперь непонятна. ТПУ один из первых уже перевел обучение по инженерным специальностям на двухуровневую систему.

Средний срок жизни технологий сейчас сократился до 7-8 лет по сравнению с 70-ми годами прошлого века, когда технологии были актуальны до 20 лет. Готовить специалистов для конкретного производства, как в Советском Союзе, уже не получится. Унаследованные из прошлого пятилетние программы, с одной стороны, перегружены деталями технологий, по которым выпускнику, скорее всего, уже не придется работать, тем более что многие выпускники, к сожалению, вообще не идут работать по инженерным специальностям.

Двухуровневая система обучения для инженеров и экономистов гораздо эффективнее. Современный инженер должен готовиться практически как врач – шесть-семь лет, нужна еще своеобразная «ординатура» в виде реальной практики.

Томский политехнический институт одним из первых в стране перешел на двухуровневую подготовку, и кафедра с **1994 г.** стала готовить **бакалавров экономики.**

Одновременно были аккредитованы две специальности «Национальная экономика» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», по которым началась подготовка специалистов.

В 1997 г. на кафедре экономики открыта аспирантура.

В 1998 г. в ТПУ впервые открыта магистратура по программе «Экономическая теория» и **осуществлен первый набор.**

В настоящее время кафедра экономики ТПУ является выпускающей по направлению «Экономика», на кафедре разработаны и успешно реализуются **4 специализации в рамках магистерской программы «Экономика»:**

- «Инновационная экономика»,
- «Учет, анализ и аудит»,
- «Регулирование и прогнозирование экономических систем»,
- «Экономика фирмы и корпоративное планирование».

Одновременно кафедра обеспечивает дисциплины на инженерных институтах (факультетах) Томского политехнического университета:

- «Экономика»,
- «Экономика предприятия»,
- «Экономика энергетики»,
- «Экономика отрасли»,
- «Экономика организаций»,
- «Экономический анализ и управление производством» (магистры).

Кафедра активно участвует в работе Учебно-методических объединений вузов России по данному направлению и учитывает достижения ведущих российских вузов при определении и корректировке целей.

Кафедра является членом двух Учебно-методических объединений:

1. УМО вузов России по образованию в области экономики и экономической теории, национальной экономики и экономики труда на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (117997, г. Москва, Стремянный пер.36 Тел/факс: 8-499-237-87-77; e-mail: umorea@mail.ru), Ректор университета, председатель Совета УМО Гришин В.И.);

2. УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики на базе Федерального государственного образовательного, бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), 125993 ГСП-3 г. Москва, Ленинградский проспект, д. 49, первый проректор по учебной и методической работе Розина Н.М.

Лекция 6

НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЭКОНОМИКЕ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА, ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЬИ УЧРЕДИТЕЛЯ, РОССИЙСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Представители семьи учредителя нобелевских премий

Почему мы будем отдельно останавливаться на членах семьи учредителя нобелевских премий? Они много лет трудились в России. Для нас особое внимание представляет то, что история семьи Нобелей тесно связана с историей России. Представители трех ее поколений в течение 80 лет служили нашей стране своими талантами и творческим трудом.

В 1842 г. Эммануэль Нобель приехал в Россию, поскольку в Швеции его преследовали коммерческие неудачи. Спасаясь от кредиторов, он прибыл в Санкт-Петербург с целью начать работу по разработке торпед. Царь Николай I благожелательно относился к предприимчивым иностранцам. До шведа дошли слухи, что если исправно платить налоги, то в России можно пользоваться определенной свободой. Надежды Эммануэля Нобеля оправдались в полной мере. Вскоре он обосновался в той сфере, которую сейчас называют ВПК.

В 1939 г. Нобель наглядно показал русскому царю разрушительную силу своего изобретения – морской мины. Он организовал целое представление в Финском заливе, где мина расколола пополам подопытное судно. Началось производство мин Нобеля для защиты морских рубежей Санкт-Петербурга. Во время Крымской войны на заводы Нобеля поступали выгодные заказы.

После смерти Николая I страна приступила к строительству железных дорог. Теперь в конкурсах за получение госзаказов участвовали сыновья Эммануэля – Роберт, Людвиг и Альфред.

Однажды Роберт выехал в Баку закупить ореховое дерево для изготовления прикладных ружей – берданок. (Говорят, великого человека всегда подстерегает счастливый случай). Сев на пароход, Роберт разговаривал с капитаном-датчанином и случайно узнал о нефтепромыслах в окрестностях Баку. Тот сетовал на то, что приобрел там землю, где непролазная смесь нефти и грязи. Роберт купил у него этот клочок земли на все «ореховые» деньги.

Средний брат Людвиг сразу оценил масштабы нового дела и возглавил нефтяной бизнес семьи. Это было началом рождения в стране нефтяной индустрии. С именем Людвига Нобеля связано учреждение

в 1879 году первой в евразийском континенте вертикально интегрированной нефтяной компании «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель» (БРАНОБЕЛЬ). «Бранобель» не только добывала, перерабатывала нефть и продавала на расширяющемся внутреннем и внешних рынках нефтепродукты. Но технические специалисты изобретали, проектировали, создавали прототипы и организовывали производство новейших технических средств в нефтехимии, транспорте, машиностроении и судостроении. Компания имела глубокую интеграцию, создала гигантскую инфраструктуру (систему хранилищ, нефтебаз, причалов, торговых терминалов) по всей территории России, британских островах и других европейских странах.

С именем Нобеля связано и начало социальных перемен в России. Именно они одними из первых перешли с традиционной оплаты труда рабочих натурой (пайки) на регулярную выдачу заработной платы наличными деньгами, не прибегая к системе штрафов за провинности. Нобели стали строить жилье для рабочих, организовали медицинское обслуживание и обучение их детей. Они упразднили детский труд и сократили рабочий день, создали сберегательные банки. Для социальной жизни посткрепостнической России подобный подход стал тихой революцией. И уж совсем выходящим за общие рамки явлением было решение экологических проблем. До сих пор сохранился парк в Баку, заложенный и созданный Людвигом Нобелем, со специально завезенными сортами деревьев и садовниками. Быть сотрудником «Бранобель» считалось высокой привилегией.

Любопытный факт: в 1907 г. рабочим-смазчиком установок по добыче нефти на нобелевских предприятиях в Баку был Иосиф Джугашвили.

Но через десять лет звезда Нобелей в России закатилась. Наследник Людвига Нобеля Эммануэль в 1918 г., спасая жизнь, под чужим именем бежал в Польшу и далее в Стокгольм. Революция пожирала детей России – и своих, и приемных.

Сегодня Нобели – семья скромного достатка. Их богатство и гордость – фамилия.

2. Альфред Нобель – учредитель Нобелевской премии

Альфред Нобель – инженер-химик, изобретатель динамита и промышленник, увековечил свою фамилию и вошел в мировую историю.

Альфред Нобель родился в Стокгольме 21 октября 1833 г. в семье Эммануила (1801–1872) Нобель. Он был третьим сыном, всего в семье

было восемь детей, но выжили, помимо Альфреда, лишь Роберт, Людвиг и Эмиль.

В 1849 г., после семи лет пребывания семьи Нобелей в Петербурге, отец по рекомендации русского химика Николая Николаевича Зинина отправил сына на обучение в Европу и Америку. Весной следующего года шестнадцатилетний Альфред Нобель выехал из Петербурга. Он посетил Данию, Германию, Италию, Францию и затем Америку. Заграничная поездка заняла около двух лет. Вернувшись в Россию, Нобель занялся ведением дел семейных фабрик, исполнявших военные заказы для русской армии.

В 1868 г. Нобель получил патент на динамит – смесь нитроглицерина со способными впитывать его веществами. Рекламируя своё открытие, он проводил публичные демонстрации нового взрывчатого вещества и читал лекции о том, как оно работает. В результате к изобретению Нобеля начали проявлять интерес всё больше и больше людей.

На заводе, принадлежащем семье Нобеля, произошло несколько взрывов, в одном из которых в 1864 г. погиб младший брат Нобеля Эмиль и ещё несколько рабочих. От производства динамита, других взрывчатых веществ и от разработок нефтяных полей Баку (Товарищество «Бранобель»), в которых он и его братья Людвиг и Роберт играли весомую роль, Альфред Нобель накопил значительное состояние.

Деятельность Альфреда Нобеля в качестве драматурга – один из малоизвестных фактов его биографии. Его единственная пьеса, «Немезида», была написана, когда он был при смерти. Весь тираж, изданный в Париже в 1896 г., кроме трёх экземпляров, был уничтожен сразу после его смерти, так как пьеса была сочтена церковью скандальной и богохульной. Первое уцелевшее издание было опубликовано в Швеции в 2003, а в 2005 г. в Стокгольме в день смерти учёного состоялась премьера спектакля.

В 1888 г. по ошибке репортёров в газете опубликовали сообщение о смерти Нобеля. Это оказало на Альфреда серьёзное влияние. Когда о нём стали писать «миллионер на крови», «торговец взрывчатой смертью», «динамитный король», он решил сделать так, чтобы не остаться в памяти человечества «злодеем мирового масштаба».

Ошибочная публикация в 1888 г. некролога Нобеля (газетчики перепутали изобретателя с его старшим братом Людвигом, умершим 12 апреля в Каннах) в одной из французских газет с порицанием изобретения им динамита считается тем событием, которое подтолкнуло Нобеля к решению оставить после своей смерти некое более ценное наследие.

27 ноября 1895 г. в Шведско-норвежском клубе в Париже Нобель подписал своё завещание, согласно которому большая часть его состоя-

ния должна была пойти на учреждение премии, присуждаемой вне зависимости от национальности.

Фонд Нобелевской премии составила сумма в 31 миллион крон.

На протяжении всей жизни Нобель исповедовал пацифистские идеи. Как и некоторые другие изобретатели (в частности, создатель первого пулемета Ричард Гатлинг), он считал, что если у противников появится оружие, с помощью которого они смогут моментально уничтожить друг друга, то они поймут, что ничего не выиграют от войны и прекратят конфликт.

10 декабря 1896 г. Альфред Нобель умер на своей вилле в Сан-Ремо, Италия, от кровоизлияния в мозг. Ему было 63 года.

3. Нобелевская премия по экономике

Нобелевская премия по экономике, официально **Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля** – премия, учрежденная Банком Швеции в память Альфреда Нобеля и вручаемая за достижения в экономических науках. Является самой престижной премией в области экономики. В отличие от остальных премий, вручаемых на церемонии награждения нобелевских лауреатов, данная премия не является наследием Альфреда Нобеля.

Премия была учреждена в 1969 г. На конец 2011 г. премией было награждено 69 экономистов.

Лауреат Нобелевской премии по экономике объявляется 12 октября. Церемония вручения премии проходит в Стокгольме 10 декабря каждого года в Стокгольмской Ратуше.

Согласно уставу Нобелевского фонда, выдвигать кандидатов на получение премии могут следующие лица:

- 1) члены Королевской Шведской академии наук;
- 2) члены комитета мемориальной премии А. Нобеля в области экономики;
- 3) лауреаты премий памяти А. Нобеля в области экономики;
- 4) постоянно работающие профессора соответствующих дисциплин университетов и вузов Швеции, Дании, Финляндии, Исландии и Норвегии;
- 5) заведующие соответствующими кафедрами, по меньшей мере, шести университетов или институтов, выбранных Академией наук;
- 6) другие ученые, от которых Академия сочтет нужным принять предложения.

Процесс выбора лауреата очередной премии включает следующие этапы:

1. Нобелевский комитет высылает около 3000 форм установленного образца для заполнения известным ученым, которых Нобелевский фонд счел достойными для участия в выборах лауреата премии (сентябрь года, предшествующего вручению премии).

2. Нобелевский комитет обрабатывает полученные уже заполненные формы (последний срок получения – 31 января) и отбирает кандидатов, упомянутых хотя бы несколько раз (обычно 250–350 ученых) (февраль).

3. Нобелевский комитет предлагает специально отобранным экспертам оценить работы кандидатов на премию (март – май).

4. Нобелевский комитет составляет сообщение Шведской королевской академии наук на основании полученных от экспертов отзывов. Сообщение подписывается всеми членами комитета (июнь – август).

5. Нобелевский комитет подает свое сообщение в академию; сообщение обсуждается на 2 заседаниях экономической секции академии (сентябрь).

6. Королевская Шведская академия наук выбирает лауреата большинством голосов; выбор считается окончательным и не подлежащим обсуждению; объявляется лауреат премии (октябрь).

7. Лауреат получает премию на торжественной церемонии в Стокгольме вместе с лауреатами по другим наукам (10 декабря).

4. Список лауреатов Нобелевской премии по экономике

ГОД	ИМЯ	Нобелевская премия присуждалась
1969	Рагнар Фриш Ян Тинберген	«За создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов»
1970	Пол Энтони Самуэльсон	«За научную работу, развившую статическую и динамическую экономическую теорию»
1971	Саймон Кузнец	«За эмпирически обоснованное толкование экономического роста»
1972	Джон Ричард Хикс Кеннет Эрроу	«За новаторский вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния»
1973	Василий Леонтьев	«За развитие метода «затраты – выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам»

1974	Гуннар Мюрдаль Фридрих фон Хайек	«За основополагающие работы по теории денег и экономических колебаний и глубокий анализ взаимозависимости экономических, социальных и институциональных явлений»
1975	Леонид Канторович Тьяллинг Купманс	«За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов»
1976	Милтон Фридмен	«За достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации»
1977	Бертиль Олин (Улин) Джеймс Мид	«За первопроходческий вклад в теорию международной торговли и международного движения капитала»
1978	Саймон Герберт	«За новаторские исследования процесса принятия решений в рамках экономических организаций»
1979	Теодор Шульц Артур Льюис	«За новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран»
1980	Лоуренс Клейн	«За создание экономических моделей и их применение к анализу колебаний экономики и экономической политики»
1981	Джеймс Тобин	«За анализ состояния финансовых рынков и их влияния на политику принятия решений в области расходов, на положение с безработицей, производством и ценами»
1982	Джордж Стиглер	«За новаторские исследования промышленных структур, функционирования рынков, причин и результатов государственного регулирования»
1983	Жерар Дебрё	«За вклад в наше понимание теории общего равновесия и условий, при которых общее равновесие существует в некоторой абстрактной экономике»
1984	Ричард Стоун	«За существенный вклад в развитие экономической науки»
1985	Франко Модильяни	«За анализ поведения людей в отношении сбережений, что имеет исключительно важное прикладное значение в создании национальных пенсионных программ»
1986	Джеймс Бьюкенен	«За исследование договорных и конституционных основ теории принятия экологических и политических решений»
1987	Роберт Солоу	«За вклад в теорию экономического роста»

1988	Морис Алле	«За его новаторский вклад в теорию рынков и эффективного использования ресурсов»
1989	Трюгве Хаавельмо	«За его разъяснения в основах теории вероятностей и анализ одновременных экономических структур»
1990	Гарри Марковиц Мертон Миллер Уильям Шарп	«За вклад в теорию формирования цены финансовых активов»
1991	Рональд Коуз	«За открытие и иллюстрацию важности трансакционных издержек и прав собственности для институциональных структур и функционирования экономики»
1992	Гэри Беккер	«За исследования широкого круга проблем человеческого поведения и реагирования, не ограничивающегося только рыночным поведением»
1993	Роберт Фогель Дуглас Норт	«За новое исследование экономической истории с помощью экономической теории и количественных методов для объяснения экономических и институциональных изменений»
1994	Джон Харсаньи Джон Нэш Райнхард Зелтен	«За анализ равновесия в теории некоалиционных игр»
1995	Роберт Лукас	«За развитие и применение гипотезы рациональных ожиданий, трансформацию макроэкономического анализа и углубление понимания экономической политики»
1996	Джеймс Миррлис Уильям Викри	«За фундаментальный вклад в экономическую теорию стимулов и асимметричной информации»
1997	Роберт Кархарт Мертон Майрон Скоулз	«За их метод оценки производных финансовых инструментов»
1998	Амартия Сен	«За его вклад в экономику благосостояния»
1999	Роберт Манделл	«За анализ монетарной и фискальной политики при различных обменных курсах и за анализ оптимальных валютных зон»
2000	Джеймс Хекман Дэниел Макфадден	«За развитие теории и методов анализа»
2001	Джордж Акерлоф Майкл Спенс Джозеф Стиглиц	«За их анализ рынков с асимметричной информацией»
2002	Дэниэл Канеман Вернон Смит	«За исследования в области принятия решений и механизмов альтернативных рынков»

2003	Роберт Ингл Клайв Грэнджер	«За разработку метода анализа временных рядов в экономике на основе математической модели с авторегрессионной условной гетероскедастичностью (ARCH)» «За разработку метода коинтеграции для анализа временных рядов в экономике»
2004	Финн Кидланд Эдвард Прескотт	«За их вклад в изучение влияния фактора времени на экономическую политику и за исследования движущих сил деловых циклов»
2005	Роберт Ауманн Томас Шеллинг	«За углубление нашего понимания сути конфликта и сотрудничества путем анализа теории игр»
2006	Эдмунд Фелпс	«За анализ межвременного обмена в макроэкономической политике»
2007	Леонид Гурвиц Эрик Мэскин Роджер Майерсон	«За создание основ теории оптимальных механизмов»
2008	Пол Кругман	«За анализ структуры торговли и размещения экономической активности»
2009	Элиноор Остром Оливер Уильямсон	«За исследования в области экономической организации»
2010	Питер Даймонд Дэйл Мортенсен Кристофер Писсаридес	«За анализ рынков с моделями поиска – «трение»
2011	Томас Сарджент Кристофер Симс	«За эмпирические исследования причинно-следственной связи в макроэкономике»
2012	Элвин Рот Ллойд Шепли	«За теорию стабильных вкладов и практику планирования рынка»

5. Л.В. Канторович – единственный в России лауреат Нобелевской премии по экономике

Иногда указывают, что С. Кузнец, Л. Гурвиц и В. Леонтьев, нобелевские лауреаты, также из нашей страны. Однако это неверно. Они только родились в России, но состоялись как экономисты в Германии и США. Л.В. Канторович всю жизнь прожил в СССР, где была плановая экономика со своими особенностями. Поэтому среди всех нобелевских лауреатов в области экономики он единственный, кто сумел выйти далеко за рамки изучения чисто рыночного механизма.

Свою научную деятельность Леонид Витальевич Канторович начал очень рано, сразу проявив способности в областях, требующих абстрактного мышления, в первую очередь в математике. В возрасте 14 лет он поступил в Ленинградский государственный университет. Уже на втором курсе стал изучать абстрактные области математики. Самым важным результатом, полученным в те годы, было исследование аналитических операций, связанных с проективными множествами.

После окончания учебы Леонид Витальевич остался работать в Ленинградском университете и наряду с преподавательской деятельностью начал свои исследования в области математики. В 1934 г., то есть в 22 года, он стал самым молодым профессором университета, а годом позже получил степень доктора наук без защиты диссертации.

Начиная с 1939 г. стали появляться работы Канторовича по вопросам вычислительной и прикладной математики. Характерной особенностью этих первых работ была тесная и органическая связь современной теоретической математики с вопросами вычислительной математики и приложений.

Яркий пример такой прикладной работы – решение известной задачи Монжа. Еще в 1781 г. французский математик Г. Монж поставил задачу о перемещении земли из насыпи в выемку с наименьшими затратами усилий. Сформулированная им без доказательства теорема была доказана только в 1889 г. П.Э. Аппелем. Доказательство теоремы заняло около 200 страниц. У Канторовича, который использовал новый подход, доказательство теоремы Монжа заняло несколько строк.

Но уже в те годы Леонид Витальевич понимал, что он может добиться важных результатов не только в математике. В автобиографии, подготовленной специально для Нобелевского комитета, он пишет: «В 1936–1937 гг., когда я заканчивал свои работы по полупорядоченным пространствам, я почувствовал некоторую неудовлетворенность математикой. Не то чтобы работа была неинтересной или безуспешной, но мир находился под страшной угрозой коричневой чумы – немецкого фашизма. Было ясно, что через несколько лет наступит тяжелейшая война, угрожающая цивилизации. И я почувствовал ответственность, понимая, что незаурядные люди должны что-то сделать».

Экономика была именно той областью, к которой Леонид Витальевич чувствовал особую тягу. Там же он пишет: «Я с большим интересом слушал лекции по политэкономии, которые нам читал на третьем курсе А.А. Вознесенский, в последующем ректор университета, брат известного экономиста, председателя Госплана, члена Политбюро Н.А. Вознесенского.

Поэтому неудивительно, когда в Ленинграде к Леониду Витальевичу обратились за консультацией представители Фанерного треста с целью помочь уменьшить отходы, он с энтузиазмом взялся за изучение проблемы. Задача раскроя фанеры с получением наименьших отходов оказалась удивительно красивой. Тогда математики только начинали изучать задачи поиска оптимума. Французский математик Э. Борель сформулировал простую задачу игры двух лиц, где каждый игрок стремится максимизировать свой результат. В дальнейшем эту задачу стали считать началом обширного раздела математики – теории игр.

Великий математик XX в. фон Нейман описал простую модель расширяющейся экономики, где надо было найти максимальный темп роста. Но именно Канторович сформулировал и предложил эффективное решение общей задачи, которая получила название задачи линейного программирования. Эта работа 1939 г. впоследствии стала знаменитой. В частности, она упоминалась при обосновании присуждения Канторовичу Нобелевской премии.

Когда началась Великая Отечественная война, Канторовича призвали в армию, в военно-морское подразделение Военно-технического инженерного училища он получил звание подполковника.

В 1942 г. училище перевели из Ленинграда в Ярославль и, как вспоминал Леонид Витальевич, чтение лекций и исследовательская работа активизировались. Именно в это время он написал большую рукопись «Экономический расчет, обеспечивающий наиболее целесообразное использование ресурсов». Книга в ее первоначальном варианте была завершена 20 сентября 1942 г., а ее дальнейшая судьба оказалась непростой: впервые она была опубликована в 1959 г. под названием «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов». Следует отметить, что Леонид Витальевич написал в своей жизни много книг, но именно эту он считал главной. Она была переведена на множество языков и издана во многих странах.

Тем не менее предложения Канторовича в области экономики не находили понимания и поддержки ни в органах власти, ни в научных кругах. Тогда Леонид Витальевич понял, что его идеи слишком трудны для быстрого восприятия, необходимы последовательное обучение и пропаганда оптимизационного подхода в экономике. В Ленинградском государственном университете, где Леонид Витальевич долгие годы преподавал, он организовал специальные курсы по обучению оптимизационным методам в экономике.

В 1960 г. был набран так называемый шестой курс, который впоследствии стал легендарным. А.И. Анчишкин, С.С. Шаталин, Н.Я. Петраков были избраны академиками АН СССР. Именно тогда получили

признание и широкое распространение термины «оптимальное планирование», «оптимальный план».

Наступило время, когда экономико-математическое направление в экономической науке, возглавляемое Канторовичем, уже невозможно было игнорировать. В Академии наук была создана специальная Лаборатория по применению математики в экономике во главе с академиком В.С. Немчиновым, который одним из первых экономистов старшего поколения поддержал новое направление.

В это время в Академии наук СССР было принято историческое решение о создании Сибирского отделения Академии. Его инициаторами стали крупные ученые академики М.А. Лаврентьев, С.Л. Соболев. Математик Соболев был давним другом Леонида Витальевича и предложил ему также поехать в Сибирь создавать новый островок науки. Леонид Витальевич без колебаний согласился, надеясь организовать в Сибирском институте математики специальный отдел, занимающийся применением математики в экономике.

Он поехал поддержать важную идею энтузиастов, решивших активно развивать науку в Сибири. Уместно заметить, что именно такой способ создания нового научного центра эффективен, что и показала жизнь. В Сколково пошли несколько иным путем. История покажет, какой лучше.

В 1960 г. Леонид Витальевич основал математико-экономический отдел (МЭО) в Институте математики СО АН СССР, который возглавлял академик Соболев. МЭО стал естественным наследником лаборатории Немчинова и первой важной структурой в области применения математических методов в экономике. Костяк нового отдела составили молодые сотрудники, приехавшие из Ленинграда, в частности, окончившие упоминавшийся выше шестой курс. Я пришел в МЭО в том же 1960 г. и хорошо помню царивший там энтузиазм в части как разработки теории и новых алгоритмов, так и применения методов оптимизации на практике. Именно тогда были созданы компьютерные программы решения транспортных задач и задач линейного и целочисленного программирования для отечественных ЭВМ, которые успешно использовались для решения ряда практических задач.

Леонид Витальевич работал в Сибири более десяти лет. За это время он стал академиком (1964 г.) по отделению математики, лауреатом Ленинской премии (1965 г.), которую разделил с Немчиновым и В.В. Новожиловым. Присуждение Ленинской премии было не просто признанием крупного научного результата, но сыграло и своеобразную идеологическую роль. Руководство страны дало сигнал, что математико-экономическое направление в экономической науке не противоречит

марксистско-ленинской политэкономии и может приносить пользу развитию социализма в СССР, в частности, совершенствованию плановых начал социалистической экономики. После присуждения этой премии многочисленные нападки на экономико-математическое направление и на Канторовича лично резко уменьшились. По данной тематике начали активно защищать кандидатские и докторские диссертации. Уже в 1963 г. был создан Центральный экономико-математический институт АН СССР (ЦЭМИ), который сравнительно быстро стал флагманом экономико-математического направления в нашей стране. Заметно возросло число работ по практическому применению математических методов в экономике.

Среди личных пристрастий Леонида Витальевича к тем или иным научным областям в экономической сфере можно в первую очередь назвать оптимальное планирование на всех уровнях, но особенно на уровне народного хозяйства. Еще в военное время он направил в Госплан СССР свой основной труд по наилучшему использованию ресурсов, заручившись поддержкой академика Соболева, который в то время был депутатом Верховного Совета РСФСР. Однако представители Госплана отнеслись к предложениям Канторовича неодобрительно.

В 1960–1970-е годы ситуация изменилась, сказывался и авторитет лауреата Ленинской премии и академика. Ключевые фигуры в руководстве советской экономики Н. К. Байбаков (председатель Госплана СССР), В. Э. Дымшиц (председатель Госснаба) и В. А. Кириллин (председатель ГКНТ) были согласны с Канторовичем в том, что надо повсеместно использовать методы оптимального планирования. Но даже их власти не хватало для внедрения оптимизационного подхода в практику, поскольку главной причиной было нежелание руководителей среднего и нижнего звена использовать оптимизационные методы. В плановой экономике, где утвержденный план приравнивался к закону, его выполнение (и перевыполнение) служило решающим критерием успешности работы. А оптимальный план по определению был напряженным, трудно выполнимым. В нем отсутствовали скрытые резервы, которые руководители предприятий специально создавали для безбедной жизни.

Тем не менее некоторые принципы, вытекающие из теории оптимального планирования, стали использовать на практике. Комплексность, учет вариантов, учет послепланового периода, расширенный набор показателей эффективности вошли в методики составления плана.

Дальнейшее развитие линейного программирования привело к созданию стохастического программирования, математически учитывающего неопределенность. Канторович предлагал утверждать не-

сколько вариантов государственного плана: например, в засушливый год – один план, в дождливый – другой. Однако руководители Госплана посчитали изменение методики составления плана в этом направлении слишком сложной. В настоящее время принципы составления плана, заложенные Канторовичем, широко используются в планировании больших корпораций. Стратегическое планирование, которое возрождается в нашей стране, несомненно, будет опираться на методические принципы Канторовича.

Особый интерес Леонида Витальевича вызывал транспортный сектор. Сформулированная им еще в довоенное время транспортная задача (вспомним проблему Монжа), а также простой и понятный алгоритм ее решения очаровали многих. Именно Канторович убедил транспортников в необходимости ввести в тарифе на такси взнос за факт посадки и подсчитал его величину. Транспортники раньше других восприняли оптимизационные методы. Из их среды выросло немало крупных ученых.

До самых последних дней Леонид Витальевич интересовался происходящим в транспортной сфере. Сейчас мы понимаем, что правильное размещение производительных сил, густая и скоростная транспортная сеть выступают важнейшими факторами сохранения единства страны.

Широко распространено мнение, особенно среди зарубежных экономистов, что теорию оптимального планирования Канторовича можно применять только в сугубо централизованной экономике, в тоталитарном государстве: Госплан, мол, обязан знать все на свете вплоть до мелких индивидуальных потребностей. Но уже в 1939 г., когда Леонид Витальевич разработал свой метод разрешающих множителей для нахождения оптимального плана в задаче линейного программирования, он думал о децентрализации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Кто может выдвигать кандидатов на получение Нобелевской премии по экономике?
2. Назовите единственную женщину – лауреата Нобелевской премии по экономике. За что она получила премию?
3. Назовите основные направления развития экономической науки, которые были отмечены Нобелевской премией в области экономики в 2000-е годы.
4. Вклад Л.Канторовича в развитие экономической науки.

Лекция 7-8.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В 1904 году Советом института принято решение о чтении курса лекций по политической экономии.

*«Протокол № 7 заседания Совета ТПИ от 4 июня 1904 года, пункт 7. Совет рассматривает вопрос об обеспечении преподавателя на пятом курсе фабричной гигиены, законоведения и политической экономии. Прежде всего, постановлено начинать чтение лекций, по этим предметам с ноября месяца, когда институты пятого курса обыкновенно возвращаются с практических занятий, оплачивать же чтение недельных двух лекций по 500 руб. в год ввиду того, что лектор не будет занят 2 месяца в учебном году. Затем постановили чтение лекций по политической экономии предложить профессору Соболеву, выразившему на то свое согласие в частной беседе с г. Директором».*²

11 сентября 1904 г. Ученым советом института был утвержден план по политической экономии.

Фрагмент учебного плана
Томского Технологического Института
на 1904/1905 учебный год³

Отделения	Механический	Инженерно-строительный	Горный	Химический
Предметы	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У
Богословие	4	4	4	4
Законоведение		4	4	4
Политическая экономия	4	4	4	4
Фабричная гигиена	4	4		4

Это событие положило начало экономическому образованию в вузе. Политэкономия была университетской дисциплиной и в технических

² А.Т.О. Фонд 194 опись 1 ед. хр. 126.

³ Томский технологический институт за 25 лет. 1900–1925. Часть II. – С. 38.

вузах не изучалась. Не включалась она и в учебные программы технических вузов западных стран.

Однако Томский технологический институт в отличие от других технических вузов изначально был задуман техническим университетом. Поэтому его учебные планы были насыщены теоретическими университетскими дисциплинами. Университетский уклон имели политехнические институты только в Петербурге, Харькове, Киеве и Риге. Это были первоклассные высшие учебные заведения. В то же время зарубежные политехнические колледжи (например, в Манчестере) вырождались и фактически преобразовывались в средние учебные заведения.

Развивающееся капиталистическое производство требовало знание законов товарного рынка и рынка труда. И в начале века из всех социальных дисциплин модной была именно политэкономия. Даже наследникам престола, обучающимся по индивидуальному плану, обязательно включали в раздел высших (военных) наук дисциплину «политэкономия».

В Томском технологическом институте курс «Политэкономия и статистика» читался наряду с богословием, фабричной гигиеной и законодательством, фотографией. Правда, последняя числилась необязательной, а рекомендуемой дисциплиной. В мае 1906 г. Совет ТТИ признал богословие и историю религии ненужными дисциплинами, и они были исключены из учебных планов.

Российские ученые и инженеры (например, Д.И. Менделеев) больше занимались фундаментальными исследованиями и меньше уделяли внимание прикладной науке и техническому изобретательству. Многие из них считали даже бессмысленным патентование своих работ, отказывались от участия в выгодных сделках, стояли, за так называемую, «чистую науку» – науку ради науки. Хотя, технически отсталая Россия делала выгодным грамотное применение уже известных и хорошо отработанных изобретений. Не случайно в России выработался тип инженера-исследователя, ученого, а не инженера-изобретателя (как, например, в США Эдисон, Томпсон и т.д.).

Первыми слушателями дисциплины «политэкономия» стали студенты 4-го курса механического отделения и студенты 5-го курса горного, инженерно-строительного и химического отделений. Лекции читались два часа в неделю, семинары не предусматривались, поскольку политэкономия считалась факультативной дисциплиной.

ТТИ имел собственный во многом оригинальный учебный план.

Тип политэкономической школы оправдал себя. ТТИ начал свою учебную жизнь по курсовой системе, характеризующейся различного рода регламентациями.

Под нажимом студенчества после революции 1905 г. во всех вузах России курсовая система была заменена предметной.

Предметная система в чистом виде характеризуется полной свободой посещения аудиторных занятий, отсутствием границ в продолжительности обучения, отсутствием последовательности в прохождении дисциплин.

Хотя учебные планы рассчитывались на пять лет, средняя продолжительность обучения равнялась 7-8 годам.

С 1907 г. в ТТИ вновь начался обратный отход от предметной системы:

- введена последовательность в прохождении дисциплин;
- введен минимум обязательных зачетов.

Получилось нечто среднее между предметной и курсовой системами.

Имелся и учебный план: список дисциплин; время на изучение каждого предмета.

В ТТИ применялся лекционно-лабораторный метод обучения. То есть по предметам учебного плана параллельно лекционному теоретическому курсу велись согласованные с ним практические занятия в небольших группах под постоянным руководством преподавателя. Это было оригинально, т.к. в других вузах России применялись репетиции (натаскивание студентов). Эта форма обучения осталась и по сей день.

Оценка знаний осуществлялась через экзаменационные испытания; государственные испытания.

Студенты проходили две летние практики: общую и специальную, выполняли дипломные работы и дипломные проекты.

Надо сказать, что с 1900 по 1914 г. и особенно 1907–1914 гг. между профессорами и студенческими группировками шли бесконечные дискуссии по академическим вопросам.

Студенты постоянно объявляли бойкоты и стачки.

Студенты требовали:

- отменить «минимум» обязательных зачетов;
- не допускать отчислений за академическую задолженность;
- не определять срок обучения в вузе;
- экзамены сдавать не в конце семестра, а каждые две недели (это с 1905 г. было установлено в Петербургском технологическом институте и в Московском техническом училище).

Плебисцит (опрос) среди студентов проведен в ноябре 1910 г., в нем участвовало 1020 студентов:

За – 459 (т.е. против минимума и пр.) чел.

Умеренную позицию занимало – 611 чел.

Сходка в декабре 1910 г. объявила бойкот тем профессорам и студентам, которые будут экзаменовать и экзаменоваться. Было решено насильственно не допустить к экзаменам своих товарищей, желающих экзаменоваться, не останавливаясь даже перед применением, в случае необходимости, более решительных мер.

Не все студенты были согласны с такими требованиями. Некоторые пытались сдавать экзамены тайно, т.е. несмотря на запреты студенческих собраний.

В январе 1911 г. сходка профессора Малеева, который устраивал «частные экзамены с заднего крыльца».

В результате студенты обучались не 5, а 7-8 лет в среднем. Первые выпускники 1907 г., 1908 г.

ТТИ с самого начала стал не только учебным, но и научным учреждением. В учебном процессе стремились использовать материалы, добытые из текущей научной среды. В отличие от других вузов России была установлена защита диссертаций на соискание права занятия кафедры.

С 1903 г. стали издаваться «Известия ТТИ» (около 35 тыс. экз. в год).

За 25 лет только кафедра геологии и минералогии дала 9000 страниц печатного материала.

За 1902–1920 гг. – опубликовали 549 научных статей, издано 70 курсов.

Многие профессора ТТИ имели всероссийскую известность. После 1920 г. (когда были ликвидированы привилегии сибирской службы) получили приглашения в вузы Москвы, Ленинграда и других научных центров России.

Весь период с 1900 по 1914 г. в Томском технологическом институте почти беспрерывно проходили стачки, забастовки, митинги, демонстрации политического характера. Помещения ТТИ наполнялись полицией, жандармами, казаками. Значительное число студентов подвергалось арестам, высылкой, исключениям.

По числу политических выступлений ТТИ стоял в тот период на одном из первых мест в России. Студенческое движение ТТИ отражало общее состояние тогдашней России. Студенты по социальному происхождению распределялись следующим образом

1900–1905 гг.

1. Потомственные дворяне и дети крупных чиновников – 31,5–30,4 %.

Но значительная часть студентов-дворян состояла из кавказцев, которые революционизировались на почве борьбы за национальное самоопределение.

2. Духовного звания – 5,4–4,9 %.

3. Сыновья почетных граждан и купцов – 10–12,5 %.

4. Мещан и цеховых – 32–33 %, эта группа политически активна в связи с усиленным ростом капитализма и стремлением буржуазии к политическому господству.

5. Казаки – 2,5 %.

6. Крестьяне (кулацкие слои деревни) – 12,6–13,5 %.

7. Иностранцы – 4 человека.

Прочие – какое-то число детей рабочих

Уже первые выступления 1900 г. носили не только академические, но и политические требования. Идеалом провозглашалась «Автономная высшая школа» (исключающая вмешательство во внутренние дела государства, особенно полиции и т.п.).

В феврале 1901 г. на некоторое время прекратили выход на занятия в знак протеста против правил 1899 г. (по этим правилам Министерства просвещения за беспорядки студентов отправляли в солдаты).

Март 1901 г. произошла студенческая уличная демонстрация, целью, которой была поддержка студента Карповича, смертельно ранившего министра просвещения Боголепова.

Февраль 1903 г. – двухдневная уличная демонстрация, девизом которой был лозунг «Долой самодержавие». Арестовано 52 технолога. В составе демонстрантов было много кавказцев. Схватка с жандармами и войсками получила название «Битва русских с кабардинцами».

В октябре 1903 г. проходит митинг в городском театре. 30 студентов-технологов осуждены и посажены в тюрьму, 164 подверглись аресту.

Весь 1904 г. в аудиториях ТТИ проходят политические собрания.

18 января 1905 г. – массовая демонстрация под руководством сибирского комитета РСДРП, есть убитые и раненные.

25 октября 1905 г. – митинг в городском театре. Черносотенцы подожгли театр. Много технологов погибло.

В 1905–1906 гг. – институт закрыт, занятия не проводились 1,5 года. Масса студентов отправлена в ссылку в Нарым. Выслан из Томска и директор института Зубашев Е.Л., а также профессор Кижнер и др.

Занятия возобновились в марте 1906 г. И снова стачки, митинги.

В мае 1906 г. совет института (без решения Министерства по этому вопросу) принял постановление в качестве вольнослушательниц принимать женщин. С сентября 1907 г. было принято 23 женщины.

Январь 1911 года произошла крупная стачка студентов университета и технологов. Стачка направлена против усиления реакции в стране и особенно против усиления реакции в вузах. За участие в этой стачке исключено из института 373 человека (по распоряжению Министерства народного просвещения).

Всякие выступления прекратились в 1914 году. Значительная часть студентов была призвана в армию.

Томская большевистская фракция РСДРП была небольшой, и особого влияния в студенческой сфере ТТИ не имела.

И все же в 1908 г. на Б.Подгорной № 50 на квартире студента-технолога Ситникова жандармы обнаружили тайную типографию военной организации Томского комитета РСДРП.

Сразу после октябрьской революции вопрос о преподавании политэкономии не стоял. Революция 1917 г., отменившая частную собственность на основные средства производства ставило под сомнение существование политэкономии как науки. В 20 годы в центральной печати развернулась полемика ведущих экономистов России о предмете политической экономии. В экономической науке господствовала идея, что предмет политэкономии ограничивается только рыночной, прежде всего капиталистической экономикой. И исследовать нужно только экономические законы, скрытые рыночной стихией, а «при социалистическом строе политическая экономия теряет свой смысл, – писал Бухарин Н.И. – ибо отношения между людьми будут простыми и ясными...а на место закономерностей стихийной жизни станет закономерность сознательных действий коллектива».⁴

Эта точка зрения была доминирующей, но не единственной. Против ограничения предмета политической экономии только экономикой капитализма были авторы работы «Курс политической экономии» А. Багданов и И. Степанов.⁵ Скворцов-Степанов вынес эту проблему на обсуждение в Коммунистической академии в докладе «Что такое политэкономия?», где назвал ограничение предмета политэкономии «невыразимой методологической нелепостью»⁶, пытаясь доказать, что политэкономия как наука, познает экономические законы развития общества на различных этапах его цивилизации. Однако основная масса выступающих докладчиков не поддержала. В результате положение о том, что политэкономия изучает только товарно-капиталистическую систему, по словам Д. Розенберга, приобрело характер догмы и «для всякого экономиста стало просто неприлично пересматривать этот вопрос».⁷

Что касается методологии, то она, во-первых, формально сохраняла основные черты методологии Маркса, основанной на примате сферы производства; во-вторых, спецификой методологии советских экономи-

⁴ Бухарин Н.И. Политическая экономия рантье. – М.: Л., 1925. – С. 47.

⁵ Багданов А., Степанов И. Курс политической экономии. Т. 2. Вып. 4. – М., 1925. – С. 15.

⁶ Вестник коммунистической академии. – 1925. – № 11. – С. 257.

⁷ Розенберг Д. Политическая экономия в широком и узком смысле // Проблемы экономики. – 1931. – № 6. – С. 139.

стов была идеологическая трактовка экономических проблем; в-третьих, обязательным условием теоретических исследований и дискуссий была непогрешимость авторитетов: Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Вопрос о политэкономии переставал быть дискуссионным после постановлений партийного съезда или выхода теоретической работы Ленина, Сталина. В частности, пересмотр положений работы Н. Бухарина начался в октябре 1929 г. после выхода XI Ленинского сборника, в котором Ленин против фразы Бухарина «конец капиталистического товарного общества будет и концом политэкономии» пометил: «неверно». А против фразы «политическая экономия изучает товарное производство» отметил: «не только». В результате последовали публикации с расширительным толкованием предмета политэкономии.

4 марта 1921 г. вышло постановление Совета народных комиссаров РСФСР «Об установлении общего научного минимума, обязательного для преподавания во всех высших школах». На основе этого постановления, ставшего первым Уставом высшей школы, в наборе общеобразовательных предметов курс политэкономии отсутствовал. Произошло расщепление политической экономии, как науки, она вошла в набор технологических курсов. В перечне этих курсов был курс «экономической политики», который в ТТИ читал профессор ТГУ Огановский Николай Петрович с 1920 по 1922 г. В промежутке с 1922 по 1923 г., точной даты в архиве нет, курс «капитализм и пролетарская революция» читал Нефедов Сергей Николаевич, который в 1923 г. переехал в Ленинград, где и работал в университете.

Значительная часть экономистов, стоящих на марксистских позициях, стремилась доказать необходимость теоретического изучения коммунистического способа производства, и в этой связи в научной литературе развернулась дискуссия по поводу содержания экономических законов развития социализма.

**Преподавание экономической теории
в Томском технологическом институте в 20–30-е годы**

**Фрагмент учебного плана
Томского Технологического Института
на 1924/1925 учебный год⁸**

Факультеты	Механиче- ский		Инженерно- строительный		Горный		Химический	
Триместры	1	2	1	2	1	2	1	2
Предметы	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У	Л\У
Общий курс горного искусства					4\1	4\1		
Иностранный язык		2					2	2
Политический строй СССР	2		2		2		2	
Капитализм и пролетарская революция		2		2		2		2

Летом 1924 г. на президиум Томского губкома принял решение создать кафедры общественных наук в ВУЗАХ Томска. Сибрайком поддержал решение Томского губкома и обещал ходатайствовать перед ЦК РКП(б), о том, чтобы в Томские Вузы были направлены специалисты, окончившие институт Красной профессуры.

Научная, учебная, и общественная жизнь института проходила не только под пристальным вниманием партийных органов, но и под достаточно жестким руководством. Итак, в сентябре 1924 г. на бюро Томского губкома был утвержден состав преподавателей будущей кафедры «Теории и практики Ленинизма», а в октябре этого же года была торжественно открыта сама кафедра. Соответствие или не соответствие преподавателя определялось не столько научными познаниями, сколько преданностью делу партии и революции. Так обязательную дисциплину «капитализм и пролетарская революция» читал Кулапов, член партии с 1917 г. Имея за плечами только среднее образование. Приехав, по партийной разнарядке в Сибирь в 1922 г., в Томске был лектором губернской партийно-советской школы, заведующим учебной частью педагогического техникума, руководителем губернскими курсами и Соцвоса и сибирскими губернскими курсами ФЗУ. В апреле 1925 г., подал заявление с просьбой освободить его от чтения лекций в связи с перегрузкой

⁸ Томский технологический институт за 25 лет. 1900–1925. Часть II. – С. 46.

учебными поручениями. А 27 апреля 1925 г. «Бюро губкома» рассмотрело его заявление о желании выехать из Сибири по причине слабого здоровья. Заявления Кулапова было рассмотрено и через месяц губернская контрольная комиссия объявила ему выговор по двум пунктам:

- за выпивку с беспартийными,
- за пляску вокруг костра.

В конце 30-х годов экономическую теорию преподавал Захаров Павел Захарович, окончивший в 1928 г. Ленинградский политико-просветительский институт, а курс экономической политики Степанов Анатолий Иванович, окончивший в 1930 г. Ленинградский институт народного хозяйства. В 1931/1932 учебном году состав кафедры пополнил Васильев Михаил Иванович, окончивший в 1932 г. Академию коммунистического воспитания. Учебная нагрузка на каждого преподавателя превышала 1200 часов в год. Это требовало пополнения кафедры новыми кадрами. В сентябре 1933/1934 учебного года на кафедру прибыл из Новосибирска Копьев Иван Иванович, где он работал в крайплане, институте народного хозяйства и институте сельскохозяйственного машиностроения. В том же 1933 г. в октябре месяце на работу в ТИИ прибыла Мясковская Мария Ильинична, окончившая коммунистический университет преподавателей общественных наук в Москве.

В 1934 г. на основании приказа по главному управлению учебных заведений создаются две кафедры: кафедра «диалектического материализма и ленинизма», заведующим кафедрой назначается Айвозян Грайф Степанович. И кафедра «Социально-экономических наук», возглавляет кафедру и.о. доцента Копьев И.И., курсы на этой кафедре читались такие: политэкономия капитализма, теория советского хозяйства, экономическая политика СССР.

Копьев И.И. был родом из Тобольской губернии, из семьи крестьян-бедняков. В 1917–1918 гг. жил в Хабаровске, работал на строительстве Амурской железной дороги табельщиком в финансовом отделе. В конце 1919 года ушел в партизанский отряд, где провоевал до 1920 г. Вернувшись, к мирной жизни, работал, занимал ответственные должности в Хабаровске и Имане. В 1924 г. поступил в Иркутский университет на экономическое отделение факультета права и хозяйства. После окончания 1928 по 1933 работал в крайплане в г. Новосибирске, в институте народного хозяйства и институте сельскохозяйственного машиностроения. С сентября 1933 г. по апрель 1935 г. – доцент кафедры социально-экономических наук в ТИИ.

Дискуссия по поводу политэкономии и экономической науки продолжалась. Как известно истина, в том числе и научная, рождается в споре. Ученые спорили, но для многих из них поиски истины стоили

не только свободы, но и жизни. Мы не будем анализировать сложившуюся в стране и, соответственно, высшей школе ситуацию и давать оценку тем страшным событиям, но вспомнить тех, из наших коллег, по которым прокатилось «красное колесо», считаем своим долгом.

В апреле 1935 г. на заседании бюро Томского Горкома ВКП(б) слушалось персональное дело Копьева И.И. Ему инкриминировалось систематическое протаскивание контрреволюционных взглядов. Так он обвинялся в том, что неверно освящал проблему построения коммунизма в отдельно взятой стране, или не разоблачил «социал-фашистское» толкование Маркса о производительном труде. В результате было принято решение: «как двурушника, систематически, протаскивающего в преподавание троцкистско-зиновьевские контрреволюционные взгляды, Копьева И.И. из рядов коммунистической партии исключить». Из института он был уволен, устроился на Томскую лесоперевалочную базу, заведующим плановой группой.

Второй сотрудник кафедры социально-экономических наук – доцент Мясковская М.И. тоже получила строгий выговор, объявленный ей Томским Горкомом ВКП(б) за «извращения» идеи построения коммунизма в одной стране. Хотя суть этого «извращения» состояла в утверждении о том, что данный вопрос еще теоретически недостаточно проработан. Вслед за выговором последовало постановление о запрещении в течение года работать в должности обществоведа. В мае 1935 г. Мясковская М.И. уезжает в Одессу.

По данным НКВД в Сибири существовала широко разветвленная сеть подпольной троцкистской организации. Копьев И.И. и Мясковская М.И. были арестованы как активные участники, которые готовили теракт над секретарем Сибирского крайкома ВКП(б) Эйхе. Вызывает восхищение стойкость этой женщины, которая несмотря на допросы «с пристрастием», в отличие от других обвиняемых, на первых допросах отрицавших свою вину, а на следующих признававших, стояла на своей невинности до конца. Но, несмотря на это Копьев И.И. и Мясковская М.И. были приговорены к расстрелу. Приговор был приведен в исполнение в Новосибирске в апреле 1937 г. В 1982 г. Копьев И.И., а 1992 г. Мясковская И.И. были полностью реабилитированы.

В 1936 г. ЦК ВКП (б) принял Постановление о перестройке преподавания политэкономии. В структуру курса был введен раздел «Политическая экономия социализма».

В 1938 г. на основании Постановления Совета по образованию при СНК СССР в вузах страны вместо кафедр «Социально-экономических наук» были введены кафедры «Основ марксизма-ленинизма».

В 1946 г. в вузах страны вместо кафедры «Основ марксизма-ленинизма» стали создавать две кафедры: «Истории КПСС» и «Политической экономии».

Кафедру Истории КПСС возглавила Туголина Ольга Николаевна (племянница А. Блока).

В октябре 1947 г. была образована кафедра политической экономии, которую возглавил Павел Захарович Захаров (до 1963 г.). Проработал в ТПИ чуть меньше полувека, с 1930 по 1976 г. Это первый заведующий кафедрой политической экономии ТПИ.

27 сентября 2012 г. **Павлу Захаровичу Захарову** (1902–1978) исполнилось бы 110 лет со дня рождения.

Лекция 9

ЭКОНОМИКА: ОБЛАСТИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП

Цели образовательной программы по направлению 380301 «Экономика» определяют получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в выбранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Цели ООП «Экономика» сформулированы в соответствии с требованиями Стандарта ООП ТПУ и концепцией программы. Они определяются компетенциями, приобретаемыми выпускниками, а также уровнем их использования через 3-5 лет после освоения программы, и дают потребителям информацию об областях профессиональной подготовки, профиле программы и видах профессиональной деятельности выпускников.

Цели ООП согласуются с ФГОС по направлению 380301 «Экономика», миссией ТПУ и соответствующими запросами потенциальных потребителей программы.

Цели образовательной программы 080100 Экономика

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС ВПО и (или) заинтересованных работодателей
1	2	3
Подготовка выпускников к:		
Ц1	осуществлению учетной и расчетно-экономической деятельности на предприятиях различных форм собственности, организаций, ведомств, органов местного самоуправления	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов
Ц2	научно-исследовательской и аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, отраслевых и региональных рынков, анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов

ЦЗ	междисциплинарным научным исследованиям для решения хозяйственных (производственных) задач, связанных с инновационной моделью развития национальной экономики и региона	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов
Ц4	к организационно-управленческой деятельности при выполнении работ по реализации конкретных экономических проектов, участии в выработке решений по совершенствованию деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом рисков и социально-экономических последствий принимаемых решений, а так же правовых, административных и других ограничений	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов
Ц5	педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов
Ц6	самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию	ФГОС ВПО, ООП ТПУ, заинтересованных работодателей, студентов

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учетная и расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- предпринимательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности выпускников определяют содержание бакалаврской программы в зависимости от выбранного профиля и разрабатываются ТПУ совместно с заинтересованными работодателями.

Бакалавр по направлению подготовки 380301 Экономика должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Учетная и расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- выработка и реализация для конкретного предприятия рациональной системы организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики.

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

Педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Предпринимательская деятельность

Разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
организация предпринимательской деятельности.

Бакалавр должен обладать следующими компетенциями, в соответствии целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО по направлению 380301 «Экономика».

Планируемые результаты обучения

Код ре- зультата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
<i>Универсальные компетенции</i>		
P1	Осуществлять коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной экономической деятельности	Требования ФГОС (ОК-14; ПК-9; 11)
P2	Эффективно работать индивидуально, в качестве члена команды, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций, с делением ответственности и полномочий за результаты работы и готовность <i>следовать корпоративной культуре</i> организации	Требования ФГОС (ПК-11; ОК-1,7,8)
P3	Демонстрировать знания правовых, социальных, этических и культурных аспектов хозяйственной деятельности, осведомленность в вопросах охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности.	Требования ФГОС (ОК-2;3;16; 15)
P4	<i>Самостоятельно учиться</i> и непрерывно <i>повышать квалификацию</i> в течение всего периода профессиональной деятельности	Требования ФГОС (ОК-2; 9,10,11) Критерий 5 АИОР (2.6), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i>
P5	Активно пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Требования ФГОС (ОК -13; ПК-1,3,510)
<i>Профессиональные компетенции</i>		
P6	Применять знания математических дисциплин, статистики, бухгалтерского учета и анализа для подготовки исходных данных и проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Требования ФГОС (ПК-1, ПК-2; ПК-3;4;5 ПК-7; ОК-5; ОК-4; ОК11,13)

P7	принимать участие в выработке и реализации для конкретного предприятия рациональной системы организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства, требований международных стандартов и принципах укрепления экономики хозяйствующего субъекта	Требования ФГОС ПК-5; ПК-7; ОК-5,8
P8	Применять глубокие знания основ функционирования экономической системы на разных уровнях, истории экономики и экономической науки для анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Требования ФГОС ОК-3,4; ПК-4,6,8,14,15);
P9	Строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, прогнозировать, анализировать и интерпретировать полученные результаты с целью принятия эффективных решений	Требования ФГОС ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-8;
P10	На основе аналитической обработки учетной, статистической и отчетной информации готовить информационные обзоры, аналитические отчеты, в соответствии с поставленной задачей, давать оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновывать управленческие решения	Требования ФГОС ПК-4; ПК-5 ПК-7;8 ПК-10; ПК-13; ПК-5 ОК-1;2;3; ОК-6; ОК-13
P11	Внедрять современные методы бухгалтерского учета, анализа и аудита на основе знания информационных технологий, международных стандартов учета и финансовой отчетности	Требования ФГОС ПК-10;12 ОК-12
P12	осуществлять преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования	Требования ФГОС ПК-14; ПК-15;ОК-2;
P13	Принимать участие в разработке проектных решений в области профессиональной и инновационной деятельности предприятий и организаций, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Требования ФГОС (ПК-3,4,7; 11;12;13ОК-1,7, 8)

P14	Проводить теоретические и прикладные исследования в области современных достижений экономической науки в России и за рубежом, ориентированные на достижение практического результата в условиях инновационной модели российской экономики	Требования ФГОС ПК-4,9
P15	организовывать операционную (производственную) и коммерческую деятельность предприятия, осуществлять комплексный анализ его финансово-хозяйственной деятельности использовать полученные результаты для обеспечения принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности	Требования ФГОС (ОК – 7, 8, 12, 13; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,10, 11, 13)

Структура основной образовательной программы «Экономика» в ТПУ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кредиты ТПУ	Пререквизиты	Форма контроля
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		40		
Б1.Б Базовая часть		25		
Б1.Б1	Иностранный язык	12 4/4/2/2		Экзамен Зачет Зачет зачет
Б1.Б2	История	3		Экзамен
Б1.Б3	Философия	3		Зачет
Б1.Б4	Право	3		Экзамен
Б1.Б5	Психология	2		Зачет
Б1.Б6	Деловая этика	2		Зачет
Б1.В Вариативная часть		15		
Б1.В1	Экономическая история	4	Б1.Б2	экзамен
Б1.В2	Основы теории и практики коммуникации	3		Зачет
Б1.В2.1	Профессиональный иностранный язык	8 2/2/2/2	Б1.Б1	Экзамен Зачет Зачет зачет
Б1.В2.2	Культурология	2		зачет
Б1.В2.3	Политология	2		зачет
Б1.В2.4	социология	2		зачет
Б1.В2.5	логистика	2		зачет

Б2 Математический и естественнонаучный цикл		39		
Б2.Б Базовая часть		22		
Б2.Б1	Математический анализ	12 6/6		Экзамен Экзамен
Б2.Б2	Линейная алгебра	4	Б2.Б2	Экзамен
Б2.Б3	Теория вероятностей и мат. стат.	3		зачет
Б2.Б4	Методы оптимальных решений	3	Б2.Б1; Б2.Б3; Б2.Б2	Экзамен
Б2.В Вариативная часть		17		
Б2.В1	Концепции современного естествознания	4		Экзамен
Б2.В2	Информатика	8 4/4		Зачет зачет
Б2.В3	Экология	2	Б2.В1	зачет
Б2.В4.1	Информационные системы в экономике	3	Б2.В2	зачет
Б2.В4..2	Теория игр			
Б3 Профессиональный цикл		135		
Б3. Б Базовая часть		61		
Б3.Б1	Микроэкономика	16 8/8	Б2.Б1;	Экзамен Экзамен дифзачет
Б3.Б2	Макроэкономика	8	Б3.Б1;	Экзамен дифзачет
Б3.Б3	Деньги, кредит, банки	4	Б3.Б1; Б3.Б2	Экзамен
Б3.Б4	Эконометрика	6	Б2.В2; Б2.В2; Б2.В4.1	Экзамен
Б3.Б5	Менеджмент	6	Б2.Б1;	Экзамен; дифзачет
Б3.Б6	Маркетинг	6	Б2.Б1;	Экзамен дифзачет
Б3.Б7	Мировая экономика и межд. эк. отношения	3	Б3.В3	Экзамен
Б3.Б8	Экономика общественного сектора	3	Б3.Б2; Б3.Б1	Экзамен
Б3.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	2	Б2.В3	Зачет
Б3.Б10	Экономика труда	3	Б3.Б1; Б3.Б2	Зачет
Б3.Б11	Корпоративные финансы	4	Б3.Б5; Б3.Б5	Экзамен

Б3.В Вариативная часть		62		
Б3.В1	История эк. учений	4	Б1.В1	экзамен
Б3.В2	Статистика	6	Б2.В2	
Б3.В3	Бухгалтерский учет	8 4/4	Б3.В5	Экзамен Экзамен дифзачет
Б3.В4	Национальная экономика	4	Б3.В1; Б3.В2	Экзамен
Б3.В5	Экономика фирмы	6	Б3.В1	Экзамен дифзачет
Б3.В6	Институциональная экономика	3	Б3.В1	зачет
Б3.В7	Информационные технологии в бухгалтерском учете	2	Б2.В2; Б2.В3;	зачет
Б3.В8	Налоги и налогообложение	4	Б3.В3	зачет
Б3.В9	Теория экономического анализа	4	Б3.В3; Б2.В2	Экзамен
Б3.В10	Международные стандарты учета и финансовой отчетности	3	Б3.В3;	зачет
Б3.В11	Финансовый менеджмент	2	Б3.В5	зачет
Б3.В12	Внешнеэкономическая деятельность	2	Б3.В7	зачет
Б3.В13	Учебно-исследовательская работа студентов	4 1/1/1/1		Зачет Зачет Зачет зачет
Б3.В.1 Бухгалтерский учет, анализ и аудит		22		
Б3.В.1.1	Экономика недвижимости	4	Б1.В4	зачет
Б3.В.1.2	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	3	Б3.В3	зачет
Б3.В.1.3	Аудит	6	Б3.В3	Экзамен дифзачет
Б3.В.1.4	Бухгалтерский управленческий учет	3	Б3.В3	зачет
Б3.В.1.5	Анализ хозяйственной деятельности	3	Б3.В5; Б3.В3	Экзамен
Б3.В.1.6	Бухгалтерский учет в финансовых и бюджетных организациях	3	Б3.В3	Экзамен
Б3.В.2 2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование		21		
Б3.В.2.1	Экономика отраслевых рынков	4	Б3.В1	зачет
Б3.В.2.2	Система национального счетоводства	3	Б3. В2; Б3.В2	зачет
Б3.В.2.3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	6	Б3.В2; Б3.В4	Экзамен дифзачет
Б3.В.2.4	Инновационная экономика	3	Б3.В5	зачет
Б3.В.2.5	Стратегическое планирование	3	Б3.В5; Б3.В4	Экзамен

Б3.В.2.6	Государственное регулирование национальной экономики	3	Б3.В4; Б1.Б2; Б3.Б8	Экзамен
Б3.В.3 «Экономика предприятий и организаций»				
Б3.В.3.1	Организация инновационной деятельности предприятия	4	Б3.Б1	зачет
Б3.В.3.2	Планирование на предприятии (организации)	3	Б3.Б1;	зачет
Б3.В.3.3	Финансово-промышленный аудит	6	Б3.Б2; Б3.В7	Экзамен дифзачет
Б3.В.3.4	Управление затратами предприятия	3	Б3.В3; Б3.В8	зачет
Б3.В.3.5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)	3	Б3.В3; Б3.В8	Экзамен
Б3.В.3.6	Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)	3	Б3.Б2; Б3.В11	Экзамен
Б4	Физическая культура	2		
Б4.1	Физическая культура	2		зачет
БФ	Факультативный цикл	10		
БФ.1	Дисциплины по выбору студента	10		зачет
Б.5	Учебная и производственная практики	12		
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12		
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240		

К исключительным компетенциям бакалавра по направлению «Экономика» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете можно отнести следующие:

- углубленные знания бухгалтерских дисциплин и владение навыками их практического применения;
- владение современными компьютерными технологиями в области бухгалтерского учета и управления деятельностью предприятия;
- знания особенностей инновационной деятельности предприятий и ориентация на работу в постоянно изменяющихся технологических условиях;
- умение работать в команде;
- владение профессиональным иностранным языком

Выпускники программы имеют возможность продолжить обучение в магистратуре ТПУ.

Эти особенности существенно повышают качество программы, что делает ее привлекательной для школьников России, ближнего и дальнего зарубежья и обеспечивает выпускникам конкурентные преимущества на рынке труда.

Нормативный срок освоения бакалаврской программы – 4 года, содержание и трудоемкость освоения ООП соответствует 240 кредитам *ECTS*.

Лекция 10

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ, ВОЗМОЖНОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ, АКАДЕМИЧЕСКИЕ СВОБОДЫ. ОСНОВНЫЕ ЗАКАЗЧИКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА», ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА.

Кафедра тесно взаимодействует с предприятиями и ведущими экономическими вузами России. Возможные места прохождения практик и трудоустройства связаны с заключенными договорами о стратегическом партнерстве.

Нашими стратегическими партнерами являются:

- ЗАО «БЭСТРА Консалт Групп».
 - Томская фирма ОАО «Аудитсистема».
 - ООО «Холдинг «Омега».
 - УФМС России по Томской области.
 - ЗАО «Сибирская Аграрная Групп».
 - ООО «Авиакомпания «Томск Авиа».
 - ООО «Контек-Софт».
 - ОАО «НПЦ «ПОЛЮС».
 - Управление ФНС по Томской области.
 - ТФ ОАО «МДМ Банк».
 - ОАО «СОГАЗ».
 - ООО «Финансовая компания АС-Инвест».
 - ОАО Страховая корпорация «Коместра-Томь».
 - Томский филиал ОАО «Газпромбанк»
 - ЗАО «Сибкабель».
 - Томское агентство привлечения инвестиций «ТАПИ».
 - «Сбербанк России».
 - ТГУ, Высшая школа бизнеса, Финансовый университет при правительстве РФ, Российский экономический университет им. Плеханова
- Профильно-специализированные профессиональные компетенции образовательной программы по «Экономике» *разработаны совместно* с ведущими специалистами указанных предприятий.

Кафедра гордится трудоустройством своих выпускников.

Практически все первые магистры экономики продолжили обучение в аспирантуре. Первой из магистров экономики кандидатскую диссертацию защитила в 2003 г. **Ольга Романовская** (гр. 3М30), которая в начале своей карьеры работала директором по маркетингу в рекламном агентстве (г. Москва). В настоящее время руководитель собственного бизнеса – Центра продолжения рода Ольги Кавер (живет и работает в Москве и на Кипре).

Из этого же первого выпуска магистров 1998 г. **Григорий Гусельников** – (род. 25 февраля 1976 г.) – российский инвестор, бизнесмен, Председатель совета директоров АКБ «Вятка-банк» ОАО, постоянный участник телепередачи «Что? Где? Когда?»^[1], с 2010 г. – хранитель традиций клуба «ЧГК». Также с 2010 г. он является независимым арбитром передачи Брейн-ринг.

Шибико Денис – работает в Банк *One Corporation* – шестом по величине банке в США.

Арефьев Петр – защитил диссертацию, работает в Московском финансовом университете.

Чекунов Аркадий – после окончания магистратуры и защиты кандидатской диссертации возглавил Агентство по привлечению инвестиций Томской области. Сейчас открыл свой бизнес по производству изделий из бетона, гипса и цемента, а также онсультированию по вопросам коммерческой деятельности и управления. **Общество с ограниченной ответственностью «Пьетра Данцаре».**

Чернявский Владимир – Начальник управления взаимодействия с инвесторами ОАО «Особые Экономические Зоны РФ».

Николаева (Козырева) Екатерина – аспирант ВШЭ в Москве. Открыла свой бизнес.

Богословская Екатерина – после магистратуры продолжила обучение и в США.

Дронников Дмитрий – работая в Германии, защитил кандидатскую диссертацию.

Зенкина-Энгельбрехт Зофья – помощник профессора Александра Боден, г. Дармштадт, Технический университет (Германия), кафедра менеджмент кластера и ценообразования.

Среди первого выпуска экономистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:

Чепенко Ирина – кредитный эксперт, лизинговая компания «EUROPLAN» (г. Санкт-Петербург)

Цветкова Екатерина – старший преподаватель кафедры экономики, директор ООО «ПРОМСТРОЙИНВЕСТ», предприниматель

Суханов Кирилл – заместитель главного бухгалтера «ТомскГАЗ-ПРОМгеофизика»

Есауленко Анастасия – Директор ООО «Бухгалтерско-правовое агентство».

Сегодня успешных выпускников, которые создали свой бизнес или работают в зарубежных и отечественных корпорациях много.

Время неумолимо идет вперед и настал час, когда у кафедры экономики появились свои выпускники, которые пришли к нам уже в качестве преподавателей.

Это лучшие из лучших студентов нашего факультета:

Плучевская Эмилия, Селевич Ольга, Гузырь Владимир, Горюнова Наталья, Цветкова Екатерина, Аникина Екатерина, Жаворонок Анастасия, Кондратьева Анастасия, Егорова Мария, Громова Анна, Таран Екатерина, Плужник Марина, Титенко Евгения, Лазарчук Екатерина.

Многие из них уже защитили кандидатские диссертации и составляют прочное ядро кафедры.

Лекция 11

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ТРАДИЦИИ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ В ТПУ. М.Н. СОБОЛЕВ – ПЕРВЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ТТИ. АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ЛЕКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

«(Октябрь 1904 года, г. Томск, архивная запись № 3970) Михаил Николаевич! Имею честь уведомить Вас, М.Н., что с распоряжения г. Попечителя учебного округа Вам поручено чтение курса политической экономии во вверенном мне ТТИ. И.Н. П из плана по найму с 1 сентября текущего года с вознаграждением по пятисот рублей в год.

Сообщая об этом, покорнейше прошу Вас пожаловать в зал совета Института в понедельник 11 сего сентября в 12 часов дня для обсуждения постановки преподавания порученного Вам предмета.

Примите уважение».

Михаил Николаевич Соболев – талантливый молодой ученый, выпускник Московского университета. К началу работы в Томске в качестве исполняющего должность ординарного профессора М.Н.Соболев читал лекции в Московском университете, успешно работал за границей. Результатом его заграничной командировки было исследование на тему «Мобилизация земельной собственности и новое течение аграрной политики в Германии». Этот труд был удостоен магистерской степени по политической экономии.

Период работы на кафедре политической экономии и статистики в Томском университете, чтение лекций в ТТИ – это время насыщенной педагогической и научной деятельности ученого. В это время им были разработаны и изданы отдельной книгой «Темы для практических занятий по политэкономии».

2 ноября 1904 г. на одном из заседаний ученого совета ТТИ была обсуждена программа курса и принято решение разослать ее всем членам Совета для ознакомления.

В архиве института ТТИ сохранилась копия программы курса и составленная профессором Соболевым. Сегодня мы имеем возможность познакомиться с этим документом.

Темы для практических занятий по политэкономии

I. Предмет политической экономии.

1. Предмет политической экономии.
2. Исторический характер экономических явлений. Происхождение капиталистического строя, хозяйства.
3. Теория производства.
4. Роль природы труда и капитала.
5. Учение о производительности труда.
6. Теория капитала.
7. Кризисы, страхование.
8. Организация капиталистического производства.
9. Единоличные и коллективные предприятия, в особенности синдикаты.
10. Домашняя форма крупной промышленности.

II. Теория обмена.

1. Теория обмена.
2. Меновая ценность и рыночная цена.
3. Теория денег.
4. Денежная система.
5. Бумажное обращение.

III. Теория кредита.

1. Теория кредита.
2. Банки.
3. Торговля и ее роль в современном хозяйстве. Формы.
4. Протекционизм и свободная торговля.
5. Пути сообщения.

IV. Теория распределения в капиталистическом хозяйстве.

1. Зарплата и прибыль на капитал.
2. Процент и предпринимательская прибыль.

V. Рабочий вопрос. Его содержание.

1. Рабочий день, праздники, ночной труд, санитарная обстановка труда.
2. Жилищные условия. Несчастные случаи. Страхование рабочих. Союзы рабочих.

VI. Формы капиталистического производства.

1. Семейное хозяйство, мелкое и крупное производство, община.
2. Поземельная рента.
3. Кооперативные формы.
4. Производительные товарищества, потребительские общества, ссудно-сберегательные хозяйства.
5. Ремесло и его место в современном хозяйстве.

Круг источников, на основе которых велось изучение политэкономии, достаточно широк: здесь и труды классиков политической экономии, и представителей различных направлений в экономической мысли XIX в., в том числе К.Маркса и Ф.Энгельса, русских и зарубежных философов, историков конца XIX – начала XX в. Все это обеспечивало широту кругозора студентов. В «Известиях Томского университета» (кн.22) М.Н. Соболев опубликовал работу «Организация и методы статистики труда». При рассмотрении этого вопроса автор пользовался главным образом материалами, собранными в Лондоне и Берлине, а также изданиями институтов, статистических учреждений США (Нью-Джерси, Нью-Йорк, Огайо, Калифорния, Иллинойс), Франции, Австрии, Бельгии, Швейцарии, Канады.

Рассматривая статистические методы условий труда и жизни рабочего класса, М.Н. Соболев особенно подробно остановился на трудах американского бюро статистики труда, которые были мало затронуты в изданной литературе.

Немалую роль в изучении экономических наук играл юридический кабинет, открытый в 1901 г. в Томском госуниверситете. Кабинет предназначался для самостоятельной работы студентов, а также для проведения практических занятий. Он ежегодно получал ассигнования и пожертвования в библиотеку, исторические издания, в том числе кабинету бесплатно передавались стенографические отчеты Государственной Думы и Государственного Совета, «Известия Московской Городской Думы», «Пути сообщения России», издания из Петербурга и Харькова.

М.Н. Соболев не ограничивался ролью университетского профессора. Он читал лекции по политической экономии в технологическом институте, открытом в 1900 г., и преподавал в первом сибирском коммерческом училище.

Богатой и разнообразной была научная деятельность профессора М.Н. Соболева. Ему принадлежит большое теоретическое исследование «Коммерческая география России», выдержавшее 6 изданий в Москве и Томске. Им написаны «Очерки истории торговли», «Очерк хозяйственной статистики России сравнительно с иностранными государствами», статьи в энциклопедическом словаре Брокгауза (рента, ростовщичество и др.), а также в центральных журналах – «Конкуренция, как двигатель современной экономической жизни», «Женский труд в народном хозяйстве XIX века».

Поражает в этой тематике многообразие научных интересов М.Н. Соболева, его стремление охватить различные стороны экономики России и других стран.

Особое место в научной деятельности М.Н. Соболева занимает исследование экономики Сибири. Уже через год после начала своей деятельности в ТГУ 22 октября 1900 г. он произносит актовую речь в XII годовщину Томского университета – «Экономическое значение Сибирской железной дороги». В ней он обстоятельно анализирует роль Великого Сибирского пути как «могучей силы», преобразующей хозяйственную жизнь Сибири. Речь М.Н.Соболева подтверждает его научную эрудицию, знакомство с новейшими экономическими теориями, одной из которых был марксизм. Он начинает свою речь со слов о том, что «в экономической науке существует теория, по которой основным фактором в процессе исторического развития человечества является организация материальных производительных сил. Как говорил один из представителей этого учения, «ручная мельница создала средневековое феодальное хозяйство, а паровая мельница ведет к образованию капиталистического общества».

М.Н. Соболев считает, что указанную формулу надо расширить и признать влияние на экономику не только преобразований процесса производства, но и процесса обмена. Всемирная история, говорит он, знает такие случаи – например, эпоха географических открытий XV и XVI веков, когда расширение рынков сопровождалось в Европе ломкой всего хозяйственного строя народного хозяйства.

Сибирь, по его мнению, являет другой пример того, как под влиянием изменения в условиях обмена резко и быстро преобразуется вся хозяйственная жизнь населения.

Интересно отметить, что М.Н. Соболев предвосхитил взгляды современных крупных ученых, например, Фернана Броделя, который пишет, что «на первый взгляд экономика – это две огромные зоны: производство и потребление. В первой все начинается и возобновляется, во второй все завершается и уничтожается». Приведя далее слова К. Маркса о том, что «общество не может перестать производить, так же, как оно не может перестать потреблять»⁹, отметив, что эта истина общеизвестная, он продолжает: «Но между этими двумя мирами втискивается третий – ...обмен, или, если угодно, рыночная экономика»¹⁰. На протяжении столетий она революционна, представляет «зону для процесса капиталистического развития»¹¹.

М.Н. Соболев, рассматривая влияние Сибирской железной дороги на экономику Сибири, отводит ей главную роль в развитии сельского хозяйства, горного дела, торговли, развитии городов и поселков.

⁹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.23. – С. 578.

¹⁰ Бродель Фернан. Игры обмена (пер. с франц.). – М., 1988. – С. 9.

¹¹ Там же. – С. 9, 10, 609.

Влияние на обрабатывающую промышленность он считает «сложным» из-за недостатка капиталов и конкуренции европейских изделий. Велико транзитное значение Сибирской железной дороги между Европой и Дальним Востоком, так как она позволяет миновать морской путь через Средиземное море, Суэцкий канал и Индийский океан. В целом Великая Сибирская магистраль открывает широкую будущность молодому развивающемуся краю».

М.Н. Соболев говорит о трех элементах, необходимых для положительного влияния Сибирской железной дороги. Это – труд, капитал, знание. Последняя задача лежит на школах Сибири во всех видах. Томский университет должен обогатить край врачами и юристами, обеспечивающими сибирскому населению здоровье и правовую защиту.

Внимание М.Н.Соболева как ученого привлекали различные стороны экономики Сибири. Он посвящает им отдельные работы – «К вопросу о развитии мелкого кредита в Томской губернии» (1902 г.), «Реформа крестьянского управления в Сибири» (1904 г.), «Добывающая и обрабатывающая промышленность Сибири» (1908 г.), «Экономические очерки Западной Сибири» (1911 г.) и др. Эти исследования печатались в местной и центральной прессе.

Во время работы в Томском университете М.Н. Соболевым была написана и 1912 г. была опубликована солидная монография: «Таможенная политика в России во второй половине 19 века», которая была защищена в качестве докторской диссертации. В этой работе М.Н. Соболев говорит об определяющей роли государства в русской таможенной политике второй половины XIX в. По его словам, фискализм, а не протекционизм был преобладающим принципом таможенной политики России.

Внимание М.Н. Соболева привлекали не только проблемы внутренней экономической жизни Сибири, но и внешняя экономическая политика России и место в ней Сибири.

Хочется привести документ, найденный в архиве Томского политехнического университета, время его написания связан с периодом защиты его докторской диссертации (А.Т.О. фонд 194 опись 1 единица хранения 115. с. 13).

«Его Превосходительству Господину Директору Томского Технологического института

От Преподавателя политической экономии М.Н. Соболева

Имею честь сообщить Вашему Превосходительству. Что я выезжаю 30 ноября в Москву в разрешенный отпуск для защиты докторской диссертации и возвращусь в Томск из отпуска 20 января

1912 года. Поэтому я не имею возможности произвести экзамен по политической экономии в декабрьский срок и в январе до 20 числа. Прошу Ваше Превосходительство разрешить производство этих экзаменов между 20 и 30 января по согласованию со студентами.

Преподаватель политэкономии Соболев М.Н.»

В 1910 г. он совместно с профессором М.И. Боголеповым предпринимает экспедицию в Монголию, результатом которой явилась книга «Очерки русско-монгольской торговли» (Томск, 1912 г.). Анализируя объем и структуру торговли России с Монголией, состояние транспорта и связи в ней, мероприятия по ее организации, авторы приходят к заключению, что торговля с Монголией переживает кризис, в связи с чем необходимо удерживать рынки Востока для России. Вытеснение России Китаем означает победу конкурентов «первоклассной величины», так как Китай торгует товарами, выработанными на фабриках Великобритании и Соединенных Штатов. Это – «наша экономическая расплата за отсталость страны», результаты конкуренции говорят о том, что «Россия ослабла и отстала».¹²

Необходимо принять меры, чтобы укрепиться на рынках Монголии. «Центр мировых движений, мировой торговли и всеобщих интересов передвигается на Дальний Восток», – пророчески говорят авторы работы. Утрата Россией позиций на Востоке, в частности в Монголии, «является величайшим преступлением перед будущей Россией»¹³.

Говоря о роли Сибири в этом процессе, они отмечают: «До сих пор Сибирь тянулась к океану через Европейскую Россию; настанет время, когда Европейская Россия потянется к новому океану через Сибирь»¹⁴.

Исследование М.Н. Соболева и М.И. Боголепова было отмечено в 1912 г. специальной денежной премией Томского университета за лучшие сочинения по истории, антропологии и социологии.

Покидая в 1912 г. Томск, Михаил Николаевич пожертвовал библиотеке университета книги (главным образом монографии по экономическим вопросам) – 483 тома. Газета «Сибирская жизнь» откликнулась на его отъезд статьей, подчеркнув не только научные заслуги М.Н. Соболева, но и его участие в общественно-политической жизни Томска.

Расставаясь с Михаилом Николаевичем, желая ему «бодрой веры в свои силы и в торжество научной истины и независимой мысли»,

¹² Очерки русско-монгольской торговли. – Томск, 1912. – С. 476.

¹³ Там же. – С. 480.

¹⁴ Там же. – С. 480–481.

газета отмечала, что он немало поработал для Сибири и посвятил много внимания изучению сибирских вопросов.

В газете «Сибирская жизнь» от 2 ноября 1904 была опубликована вступительная лекция, прочитанная проф. Соболевым М.Н. в Томском технологическом институте. А в 1979 г., через 75 лет в честь этого события, заведующий кафедрой политэкономии проф. Нехорошев Ю.С., делает обстоятельный анализ этой лекции, который мы и воспроизводим целиком.

Анализ лекции, сделанный Ю.С. Нехорошевым (1979 г.)

В лекции проф. Соболева дан ответ на вопрос: зачем нужно было изучать политэкономии студентам инженерных специальностей – будущим хозяевам и менеджерам капиталистического производства.

1. Россия переживает важный момент в своей общественно-экономической истории. Она порвала с крепостной эпохой натурального патриархального быта и вступает на путь западноевропейских государств, в частности, вступает на путь капиталистического хозяйства.

2. Экономические отношения капитализма сложны и противоречивы. Нужно ясно и отчетливо их познать. Иначе хозяйствующий субъект рискует идти против исторического хода вещей.

3. Важно идти по пути капитализма не под влиянием бессознательных увлечений, а под руководством строгой научной обобщающей мысли, прочно выливающейся в научные утверждения и претворяющейся в сознательное действие.

Это была лекция именно политико-экономическая. Предметом изложения были: экономические отношения; экономические интересы; экономические законы; экономические формы (финансы, кредит); экономические противоречия.

Лектор исходит из того, что общественное производство имеет две стороны: техническую и производственную (в марксистско-ленинской политэкономии: производительные силы и производственные отношения). М.Н. Соболев так и говорил: «Кроме производственной стороны, мы имеем другую, более важную общественную сферу – те взаимные отношения между людьми, которые складываются на почве их экономической деятельности». Или: «Каждый человек занимает скромное, но определенное место в строе экономической жизни. Он вступает в определенные отношения ко всем прочим хозяйствующим лицам».

Программа курса предусматривала изучение таких политэкономических проблем, как теория производства; теория капитала; теория обмена; теория денег и кредита; теория распределения; теория поземельной ренты. Таким образом, это был именно курс политэкономии, а не современный «Экономикс».

Лектор Соболев обращает внимание на экономические законы, которые должен знать хозяйствующий субъект. Это законы образования цен товаров и закон круговращения капитала, которые устанавливают правильный расчет подчинения частей основного капитала для его возобновления.

Уже здесь, в этой теме становится ясно, что в начале века, М.Н. Соболев далек от научной марксистской политической экономии, далек от «Капитала» К. Маркса. В классовой борьбе он твердо стоит на позициях капитализма.

Во вступительной лекции, есть положительная ссылка лишь на одного автора – Карла Менгера – основателя австрийской школы буржуазной политэкономии, одного из основоположников теории предельной полезности. Эта теория возникла в последней трети XIX в. в противовес теории трудовой стоимости К. Маркса. Согласно этой теории, цена есть равнодействующая или результат субъективных оценок покупателей и продавцов. Обмен идет нормально, пока продавец оценивает полезность своего товара ниже, чем покупатель. Обмен продолжается до тех пор, пока не встречается так называемая предельная пара, чьи субъективные оценки полезности, выраженные в деньгах, совпадают. Эта оценка и есть предельная полезность, которая определяет рыночную цену товара.

Профессор Н.М. Соболев почти дословно по «Капиталу» (без ссылки на него) излагает вопрос о границах и противоречиях капиталистического применения машин. Вряд ли можно сомневаться в том, что М.Н. Соболев был знаком с «Капиталом». Он мог познакомиться с этим трудом в подлиннике, поскольку знал английский, французский и немецкий языки.

Научная библиотека в Томске имела экземпляр «Капитала» в русском переводе 1872 г. Кстати, этот экземпляр сохранился и выставлялся в юбилейных случаях.

Значительный удельный вес в программе и во вступительной лекции проф. Соболева занимают вопросы теории и практики капиталистического хозяйствования. Есть специальная тема – «Организация капиталистического производства». В ней говорится о

единоначалии и коллективных предприятиях, синдикатах, домашней форме крупной промышленности.

Определенное место в программе занимает кооперативные формы производства: производительные товарищества, потребительская община и т.п. Ремесло и его место в современном хозяйстве. В программе предполагалось дать представления о торговой политике: протекционной и свободной торговли.

Многие поставленные М.Н. Соболевым вопросы, были откровением для русского слушателя, хотя он рассказывал об уже обычной практике европейского и американского капитализма. Например, вопрос о заработной плате. У русского капиталиста, особенно выбившегося из крепостных, существовала догма: наиболее выгодна для предпринимателей возможно низкая заработная плата. М.Н. Соболев говорил, что это далеко не всегда так.

Статистика доказала, что повышение зарплаты сопровождается повышением производительности и интенсификации труда; развитием интеллектуальных способностей рабочего; улучшением качества труда.

Знаменитый строитель железной дороги почти во всех частях земного шара Брассой свидетельствует, что наилучшими работниками у него были те, которые получали высшую плату – американцы и англичане.

Аналогичным образом М.Н. Соболев рассматривает вопрос о продолжительности рабочего дня. Выяснилось, что наибольшая продуктивность работы получается при сокращении рабочего времени до умеренных размеров. Тогда организм человека вполне восстанавливает свои потраченные силы, что выгодно капиталисту.

Лектор призывает по примеру некоторых западных стран выработать понятие профессионального риска. Пострадавшие на производстве вследствие несчастных случаев не должны «выбрасываться» на улицу без всякой компенсации. Их содержание так же не должно ложиться бременем на общество. Расходы по содержанию пострадавшего и его семьи должны включаться в издержки предприятия. Эта идея получила наиболее совершенное выражение в государственном страховании на случай болезни, несчастных случаев, инвалидности и старости в Германии и Австрии.

В программе дисциплины предусмотрена специальная лекция «Рабочий вопрос» со следующим содержанием: рабочий день, праздники, ночной труд, санитарная обстановка труда, жилищные условия, несчастные случаи, страхование рабочих. Есть даже вопрос «о союзах рабочих». Сама его постановка в Царской России начала века была смелой и прогрессивной. Хотя на Западе о рабочих союзах не только говорили, они были обычной практикой и служили не столько

рабочим и рабочему движению, сколько капиталистической системе хозяйства. Ведь за «рабочие союзы» выступал царский жандармский полковник С.В. Зубатов – инициатор «полицейского социализма». И как раз в это время – 1901–1903 гг. Другое дело, ему не удалось убедить царя и его окружение в пользе для самодержавия таких легальных рабочих организаций.

Знакомство с учебным планом и материалами лекции Н.М. Соболева позволяет сделать следующие выводы:

1. В основном и главным, в идеологии, в экономической теории профессор Соболев стоял на антимарксистских позициях.

2. Период жизни М.Н. Соболева в Томске – это время насыщенной педагогической и научной деятельности ученого.

Не обходит своим вниманием М.Н. Соболев и студенческую жизнь. В 1902 в газете «Сибирская жизнь» от 7 ноября помещено объявление о выходе в свет брошюры, где проф. Соболев исследует экономическое положение и быт Томских студентов. На период опубликования этого научного труда состав студентов в ТТИ был таков: мещан – 26 %; дворян – 22,2 %; купеческое сословие – 11,4 %; чиновничье сословие – 11,8 %. Средний возраст – 20,9 лет.

Средняя сумма доходов студентов университета в 1901 г. (за осеннее полугодие) – 159 руб. 85 коп.; технологические институты – 198 руб. 37 коп.; плата за комнату – 6 руб., комната со столом – 17 руб. 64 коп., с полным содержанием – 20 руб.

Женатые студенты – 4 чел. (2 %).

Развлечения: посещение театров, концертов, танцевальных вечеров – 91,7 % (189 чел.).

1/20 часть студентов не имеет теплого платья, 2/5 – только ватное.

Справка:

В настоящее время в штате кафедры экономики более 60 человек: 4 профессора, 30 доцентов. 15 старших преподавателей, 12 ассистентов и учебно-вспомогательный персонал, это самая большая кафедра экономики, которая когда-либо существовала в вузах Томска.

Лекция 12

П.З. ЗАХАРОВ:

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Павел Захарович Захаров родился 27 сентября 1902 г., скончался в октябре 1978 г. Проработал в ТПИ чуть меньше полувека, с 1930 по 1976 г. 20 из них заведовал кафедрой политэкономии (с 1943 по 1963 г.)

Окончив, церковно-приходскую школу, а затем начальное училище он уезжает учительствовать в Ершово-Прудинскую, а затее в Поздеевскую школу. Сельский учитель в эти годы – это единственный источник знаний на селе. Его деятельность не ограничивается рамками школьного класса. Он в гуще всех событий сельской жизни. Время новое, непонятное, крестьяне настороженно принимают перемены, происходящие в жизни. Единственный человек, который все объяснит, растолкует – это учитель. Он создает избы-читальни, учит грамоте не только деревенских ребятишек, но и убеленных сединами мужиков. Осенью 1922 г. его командируют в совпартшколу города Пскова, по окончании направляют для продолжения образования в Ленинградский политико-просветительный институт имени Н.К. Крупской. В 1928 г. после окончания едет преподавать историю ВКП(б) в Дальневосточную совпартшколу города Хабаровска. А в 1929 г. Павел Захарович переезжает в г. Томск, который становится последним местом прописки и с этого момента он становится сибиряком, ее горячим патриотом.

С сентября 1930 г. Павел Захарович зачислен на работу в Томский индустриальный институт. И вся последующая трудовая жизнь проходит в стенах этого Вуза. Сорок шесть лет своей жизни посвятил политехническому институту, пройдя все ступени роста – от ассистента до заведующего кафедрой. 4 декабря 1942 г. Всесоюзный комитет по делам Высшей школы при СНК ССР утвердил Захарова Павла Захаровича в должности исполняющего обязанности заведующего кафедрой марксизма-ленинизма, хотя фактически он исполнял эту функцию с июля 1941 г.

В октябре 1947 г. была образована кафедра политической экономии и Павел Захарович возглавляет ее до сентября 1963 года. За время работы в институте П.З. становится заметной личностью не только в ТПИ, но и в городе, его имя хорошо известно всей научной и общественно-политической элите Томска. Его лекции и семинарские занятия отличались оригинальностью подачи материала, высоким идейно – теоретическим уровнем, что в то время было необходимым

условием. Сочеталось все это с тонким юмором, а порой и с сарказмом, когда речь заходила о международном положении.

Комин Виктор Иванович, выпускник ТПИ 1934 г., работавший с 1960 по 1976 г. в Министерстве черной металлургии главным инженером Главкокса, в своих воспоминаниях пишет, что студенты уважали Павла Захаровича Захарова за его благожелательное отношение к слушателям, за интересные лекции по международным вопросам, которые он читал с большим юмором.

Шел 1937 год. Партия своим «чутким руководством» охватывала все стороны жизни, она, определяла круг научных приоритетов. Так народный комиссариат тяжелой промышленности, в ведении которого находился ТИИ, утвердил преподавателям тематику научных исследований. За Захаровым П.З. была закреплена тема: «Борьба партии большевиков за зажиточную жизнь советского крестьянства».

Однако заниматься научной работой было архи сложно. Как известно, кадры решают все, а кадров этих катастрофически не хватало. Преподаватели были перегружены учебной работой. В среднем лектор имел семь лекционных потоков в неделю. Основная аудиторная нагрузка Захарова П.З., помимо того, что он был заведующим кафедрой, была равна 1200–1400 часов. Но главная трудность состояла в том, что в Томске не было специалистов-политэкономов с учеными степенями и званиями, которые могли бы осуществлять квалифицированное руководство научной работой. Неохотно ехали столичные ученые в Сибирь, как не крути, долгое время эти места, оставались «местом ссылки каторжников», что в общем было недалеко от действительности. Поэтому среди ученых Москвы, Ленинграда и других городов России было мало добровольцев, желающих поехать в Сибирь. Даже сама дорога от Москвы до Томска, вселяла ужас. Это 10 дней в вагонах, которые ничем не отличались от «теплушек» гражданской войны. Поэтому обществоведы направлялись на работу в Сибирь, в основном, в порядке партийной дисциплины, и должны были отработать три года. Только, когда на экономическом факультете ТГУ открылась аспирантура с правом защиты диссертаций, кафедра политэкономии ТПИ стала пополняться работниками с научными степенями. Но Павел Захарович к этому времени вышел из аспирантского возраста. Диссертацию он не защитил, но это не означало, что прекратил заниматься научной работой, она продолжалась все время. Правда его научная работа не была логически закончена и оформлена в виде научного труда. Возглавляя кафедру, Павел Захарович много сил, внимания и энергии вложил в методическую работу и превратил кафедру в школу педагогического мастерства. Необходимость такой

работы была обусловлена тем, что в то время не существовало учебной литературы по политэкономии. Студенты должны были изучать предмет по произведениям классиков марксизма-ленинизма – Маркса К., Энгельса Ф., Ленина В.И., Сталина И.В. В конце 30х годов академик Островитянов К.В. работал над созданием учебника по политэкономии, но в войну эта работа была приостановлена. По совокупности заслуг приказом 140 от 1938 г. П.З. Захарову было присвоено звание доцента без защиты кандидатской диссертации.

В конце сороковых годов целым рядом ученых – И.Д. Лаптевым, Л.А. Леонтьевым, К.В. Островитяновым, А.И. Пашковым, Д.Т. Шепиловым, П.Ф. Юдиным был подготовлен учебник «Политическая экономия». Макет созданного учебника в ноябре 1951 г. подвергся широкому обсуждению и глубокой критике, было высказано мнение о том, что настоящий учебник по политэкономии может написать только И.В. Сталин. И в феврале 1952 г. появилось произведение Сталина И.В. «Экономические проблемы социализма в СССР». В итоге первый учебник по политэкономии увидел свет социализма в 1954 г.

Методические пособие: а) «Преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической»; б) «Социалистическое расширенное воспроизводство в СССР», написанные Захаровым П.З. оказывали огромную помощь студентам в изучении предмета.

Серьезно подходил Захаровым П.З. к учебному процессу сам и строго спрашивал со всех сотрудников кафедры. Каждый лектор обязан был иметь полный текст лекций в печатном виде, которые Павел Захарович прочитывал, и только после обсуждения их на заседании кафедры, учтя замечания заведующего и коллег, лектор шел в студенческую аудиторию. Причем, каждый стремился свободно излагать материал, а не быть прикованным к тексту. Павел Захарович систематически посещал лекции и организовывал постоянное взаимопосещение преподавателей. На методических семинарах, порой очень бурно осуждалась лекция или практическое занятие. В результате каждый преподаватель работал не только над содержанием своей будущей лекции, но и над формой. Примечателен такой случай: будущий заведующий кафедрой политэкономии Московского государственного университета Валерий Викторович Радаев, работая в ТПИ, по несколько раз прослушивал магнитофонную запись своих лекций, прежде чем идти в студенческую аудиторию. При наличии планов семинарских занятий, которые Павел Захарович разрабатывал сам, он еще поручал сотрудникам кафедры писать методические разработки по чтению лекций и проведению семинарских занятий. Например, давал ассистенту кафедры написать методическую

разработку по вопросу: как я провожу семинарское занятие на тему «Распределение по труду, заработная плата при социализме», с последующим обсуждением ее на заседании всего состава преподавателей кафедры.

Павел Захарович всегда связывал экономическую теорию с практической жизнью, и требовал того же от сотрудников кафедры. А по таким темам курса как «планирование», «заработная плата», «хозяйственный расчет» обязывал преподавателей кафедры и проводил сам практические занятия на промышленных предприятиях, с привлечением руководителей соответствующих отделов. Одновременно он много внимания уделял организации самостоятельной работы студентов и контролю за ней.

Не случайно возглавляемая доцентом Захаровым кафедра была известна не только в городе, но и в России. О ней писали в центральном журнале «Коммунист», что для провинциального вуза было событием. Свою преподавательскую деятельность Павел Захарович совмещал с общественной работой (был членом парткома института, райкома и горкома партии, партбюро кафедр общественных наук).

Павел Захарович очень любил молодежь, и неудивительно, что он много сил и времени уделял воспитательной работе среди студентов. При кафедре был создан и постоянно функционировал под его руководством студенческий кружок по политэкономии, проводились научные студенческие конференции по экономическим проблемам. Он достаточно хорошо знал студенческую жизнь, часто встречался с ними во внеучебное время.

В ноябре 1944 г. директор института профессор-доктор А.А. Воробьев принял решение об открытии в институте Университета культуры, который работал в составе четырех факультетов:

1. Общественных наук (декан Захаров П.З.);
2. Литературы и искусства (декан – и.о. профессор Нувариев В.С.);
3. Естествознания и географии (декан-профессор Шахов Ф.И.);
4. Технические наук (декан-профессор Кулев Л.П.).

Ректором Университета культуры был доцент Захаров П.З. Академик М.В. Курленя, директор института горного дела СО РАН, вспоминает как в актовом зале главного корпуса ТПИ звучала классическая музыка в исполнении Томского симфонического оркестра и он, деревенский мальчишка, студент горного факультета впервые слушал серьезную музыку. Деятельность Университета культуры приобщала студента «технаря» к духовной культуре, расширяла и обогащала его интеллект. В этом была немалая заслуга Захарова П.З.

Выпускница горного факультета 1943 года Вера Матвеева, в стихах, посвященных студентам, встретившим столетний юбилей горного факультета, в 2001 году пишет:

ЗПЗ – Захаров Павел Захарович

Прост в обращении был.

Любил на Томи покупаться,

И с группой на «Стрелку» ходил.

Экономика – всем наукам наука.

В обиду ее ЗПЗ не давал.

На слабые знания скидок не делал

И каждый студент по три раза зачеты сдавал.

На кафедре как-то подсчитали, что лекции Павла Захаровича прослушало более 120 тысяч студентов. Среди них были будущие члены правительства, академики и профессора, общественные деятели и руководители крупных предприятий. Именно он заложил в них основы экономических знаний, без которых невозможно управлять народным хозяйством, вести вперед науку и технику.

В 1946 г. за выдающиеся заслуги в деле подготовки кадров для народного хозяйства доцент Захаров П.З. был награжден орденом «Трудового Красного знамени». В этом же году ему вручили медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 года». В 1950 г. он награждается вторым орденом «Трудового Красного знамени» и в 1961 г. – медалью «За трудовое отличие». В 1970 г. в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина он награждается «Юбилейной» медалью. Он неоднократно получал благодарности по институту, его фото вывешивалось на институтскую «Доску почета». Но, думается, главная награда – это успешная карьера его учеников.

Лекция 13

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ, ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФИЛЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ

В настоящий момент кафедра обеспечивает более 70 общепрофессиональных и специальных экономических дисциплин.

Подготовлены универсальные УМКД по дисциплинам «Экономика» и «Экономика предприятия» для инженерных специальностей, а также УМКД по ООП 080100 «Экономика»: 25 УМКД – по бакалавриату и 11 УМКД – по магистратуре.

Особенности образовательной программы по Экономике заключаются в следующем:

1. Реализация *асинхронной модели* организации учебного процесса и использование *рейтинговой системы* контроля качества учебной деятельности как инструмента мотивации систематической работы студента.

2. Учет требований *международного стандарта BS EN ISO 9001:2008* для обеспечения качества высшего образования, *национальных и международных критериев качества* требований профессиональных отечественных организаций, ассоциаций к качеству образовательных программ (Новой экономической ассоциации, Российской ассоциации бизнес-образования, Аккредитационного независимого центра экономических специальностей ВЭО России, Международного союза экономистов, Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, Международной Ассоциации Бухгалтеров (признание IAB, IFA, ICAEW (Institute of Chartered Accountants of England and Wales), ACCA (Association of Chartered Certified Accountants), CIMA (Chartered Institute of Management Accountants)).

3. Привлечение *специалистов экономического профиля* различных отраслей и сфер деятельности для определения содержания профессиональных задач, стоящих перед экономистом-практиком, применительно к профилям подготовки бакалавров на кафедре экономики.

4. Использование в *учебном процессе* новейших компьютерных программ, которыми оснащены учебные классы и аудитории, для самостоятельной работы студентов, а именно:

- 1С: Предприятие,
- 1С: Бухгалтерия,
- 1С: Торговля и склад,
- 1С: Зарплата и кадры (версии 7.0 и 8.1),
- Project Expert,
- Правовые системы Гарант и Консультант+,
- «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс»,
- библиографический указатель литературы методического кабинета.

5. Активная *академическая мобильность* студентов и сотрудников. Совершенствование языковых, коммуникативных и профессиональных навыков и знаний студентов кафедры экономики осуществляется посредством их активного участия в программах международного академического обмена.

6. Активное сотрудничество коллектива кафедры экономики как с зарубежными, так и с российскими партнерами на конкурсной основе и на основе соглашений в сфере научно-образовательной деятельности, что позволяет расширить возможности ООП «Экономика».

7. Договоры о сотрудничестве заключены с Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом (г. Санкт-Петербург, Россия), Высшей школой бизнеса при ГОУ ВПО Томском государственном университете.

Обмен студентами для теоретического обучения по специальным курсам осуществляется с зарубежными университетами:

- Университетом Людвига Максимилиана (Ludwig- Maximilians-Universität) г. Мюнхен (Федеративная Республика Германия);
- Университетом «La Sapienza» г. Рим (Италия);
- Университетом Вроцлава (University of Wroclaw) г. Вроцлав (Польша);
- Университетом прикладных наук г. Аахен, (Федеративная Республика Германия);
- Университетом г. Людвигсхафене (Федеративная Республика Германия);
- Техническим университетом г. Карлсруэ (Федеративная Республика Германия);
- Университетом Аджу г. Сувон (Республика Корея).

Ежегодно молодые ученые и студенты принимают участие в работе летних и зимних научных школ, организованных ГУ Высшей школы экономики, г. Москва, и др.

Кафедра экономики прошла оценку и регистрацию уполномоченной организацией *National Quality Assurance (NQA, Великобритания)* на соответствие Системы Менеджмента Качества ТПУ требованиям стандарта *BS EN ISO 9001:2008* в области разработки и предоставления образовательных услуг в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования и научных исследований.

В процессе учебной деятельности осуществляется контроль кафедры за результатами обучения.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Отсроченный контроль (контроль остаточных знаний) проводится при самоаттестации, аккредитации университета раз в пять лет. Область диагностики всегда гетерогенна, т.е. представлена несколькими учебными дисциплинами. На проверку обычно выносятся базовые знания, без усвоения которых нарушается структура подготовленности обучающихся. Обращается внимание на способность применения полученных во взаимосвязи знаний в различных ситуациях.

Учебно-исследовательская деятельность студента связана с написанием следующих текстов: реферат, курсовая работа, квалификационная работа бакалавра, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, доклад, тезисы, статьи.

Студенческая курсовая работа – проведенное с определенных теоретических позиций *научное описание* такого фактического материала, который ранее не исследовался с данных позиций.

Специфика курсовой работы состоит в том, что это небольшой, но заверченный труд. Завершенность научного труда заключается в наличии определенных результатов, допускающих верификацию (т.е. проверку на истинность). Именно эти результаты в самом обобщенном виде и прогнозируются при формулировании цели и задач исследования.

Цель курсовой работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по учебной дисциплине. Задачами курсовой работы являются освоение

реферативных форм научной деятельности и применение практических навыков. При этом студенты должны усвоить не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Курсовая работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- самостоятельный труд студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- демонстрацию умения студента логично, аргументированно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Написание курсовой работы – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов: выбор темы; разработка рабочего плана; сбор, анализ и обобщение материалов исследования; оформление курсовой работы и ее представление для проверки и получения отзыва; защита курсовой работы (внешняя рецензия).

Выбранная студентом тема курсовой работы после согласования с кафедрой утверждается приказом руководителя учебного заведения или заведующим кафедрой. Последующие изменения темы допускаются лишь в исключительных случаях по ходатайству самого студента или инициативе научного руководителя по заявлению на имя заведующего кафедрой. По существующим правилам конкретная тема курсовой работы дается лишь одному студенту учебной группы, повторений темы не должно быть.

Квалификационная работа бакалавра – проведенное с определенных теоретических позиций *научное описание фактического материала*, собранного соискателем академической степени бакалавра.

Новизна бакалаврской работы заключается в тех теоретических и фактических компонентах содержания, которыми данная работа отличается от трудов предшественников и от общепризнанных фактов (то новое, что автору удалось сказать по поводу исследуемого предмета). Минимально достаточным уровнем новизны бакалаврской работы можно считать *широкое привлечение нового фактического материала*, собранного и проанализированного самим автором исследования.

Магистерская диссертация – исследование, в результате проведения которого с определенных теоретических позиций *решается некоторая научная проблема*.¹⁵

При выполнении научно-исследовательской работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме;
- осуществлять отбор значимой информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- осуществлять анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- обобщать и систематизировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать тему;
- обобщать знания по проблеме и формулировать выводы из литературного обзора материала;
- стилистически правильно и грамотно оформлять письменный текст;
- правильно оформлять текст курсовой работы, ВКР.

Структура научно-исследовательской (выпускной квалификационной) работы:

Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения. На фоне старого знания автор формулирует новое, что определяет дальнейшее восприятие адресатом содержания текста. Введение – это развернутая аннотация работы, подготовленной к защите.

Во введении необходимо:

- обосновать актуальность темы (она определяется необходимостью получения нового знания для дальнейшего развития науки; при формулировании актуальности следует объяснить, чем обусловлен интерес к исследуемому явлению, что было сделано в области его теоретического изучения, какие аспекты еще не получили адекватного объяснения или не были рассчитаны), например: *Одной из наиболее актуальных проблем является...; В настоящее время особую актуальность приобретает...; Большую актуальность (особую актуальность) приобретает...; Все большее внимание уделяется... и т. д.;*

¹⁵Электронный ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/index.php

- показать степень изученности проблемы или представить обзор литературы;

- сформулировать цель работы (вытекает из актуальности темы и степени ее изученности и предполагает, чего хочет достичь автор работы, научный прогнозируемый результат исследования);

- сформулировать задачи работы (их должно быть не менее трех, задачи являются продолжением цели и конкретизируют целевые установки студента, рассматриваются как основные этапы работы студента); цель и задачи обычно формулируются в форме перечисления: *изучить, исследовать, описать, обосновать, установить, провести, выявить, определить, разработать* и т. д.;

- определить объект и предмет исследования (явление, порождающее проблемную ситуацию, и ту его часть, на которую будет направлено внимание автора);

- указать избранные методы исследования (способы получения нового знания);

- сформулировать научную новизну работы (если необходимо);

- сообщить о теоретической и практической значимости исследования;

- представить структуру курсовой работы (перечень структурных элементов работы и обоснование последовательности их расположения).

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству, аргументации основных положений работы, выраженных во Введении тезисно. Как правило, в начальных разделах содержится информация обзорного характера, в центральной же части помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны, полноты и достоверности. Освещается процесс исследования, дается анализ и обобщение полученных результатов, их толкование и объяснение.

Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного, концептуального содержания работы, краткая формулировка главных выводов. Выводы должны:

- содержать новую информацию (новое знание), полученную в результате исследования, отражать научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы;

- содержать обобщение результатов исследовательской работы;

- быть согласованными с задачами исследования;

- быть обоснованными в соответствующих разделах работы.

Выводы не должны быть просто перечислением выполненных работ, а также полностью повторять выводы отдельных разделов.

В **заключении** можно (но не обязательно):

- перечислить все то, что сделано в исследовании;
- написать о том, чего пока еще не удалось реализовать, и обозначить направления дальнейших исследований.

Научная деятельность кафедры

За последние пять последних лет **опубликовано более 1000 научных статей** (885,17 – с учетом 3 квартала 2012 г), из них **30 % статьи ВАК**.

Высокое качество предоставляемых услуг подтверждается тем, что кафедра экономики является:

1. Победителем II Всероссийского конкурса «**Лучшая экономическая кафедра – 2010**», учрежденного Вольным экономическим обществом России (ВЭО России) и Международной Академией менеджмента (МАМ), г. Москва, 2010 г.

2. Обладателем звания «**Золотая кафедра России**», учрежденного Российской академией естествознания за заслуги в области развития отечественного образования.

Кроме того, преподаватели и студенты кафедры являются призерами и победителями различных престижных российских и зарубежных конкурсов грантов, премий, обладателями наград всероссийского уровня, в том числе:

1. Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России» Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», г. Москва.

2. Конкурса на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений. Фонд развития отечественного образования при поддержке Государственной академии наук, г. Сочи.

3. Конкурса грантов и федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда В. Потанина для молодых ученых и студентов.

4. Конкурса грантов Президента РФ для обучения за рубежом

5. Конкурса грантов РФФИ, РГНФ.

6. Конкурса грантов и стипендий в области экономики Международного научного фонда экономических исследований академика Н.П.Федоренко

7. Конкурса зарубежных стипендий Фонда Erasmus Mundus External Cooperation Window (scholarship of European Union).

8. Конкурса грантов DAAD.

9. Конкурса грантов по программе Фулбрайта в России.

Справка:

По результатам 2003 года коллектив кафедры экономики стал победителем среди гуманитарных и социально-экономических кафедр ТПУ, занял **1 место в рейтинге и получил диплом 1 степени.**

Лекция 14

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Направление бакалаврской подготовки «080100 – Экономика» в ТПУ предполагает подготовку студентов по трем профилям: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Профилизация означает, что наряду с общеэкономическими дисциплинами, которые слушают все студенты направления Экономика, часть дисциплин учебного плана являются профилирующими, то есть ориентированными на реализацию компетенций конкретного профиля.

Результатом освоения ООП ВПО по направлению «Экономика» является подготовка выпускника к профессиональной работе в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных организационно-правовых форм и сфер деятельности: в финансовых, кредитных и страховых учреждениях, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Данные профили открыты в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова, с которым кафедра экономики ТПУ осуществляет многолетнее и плодотворное научно-методическое сотрудничество. При РЭУ им. Г.В. Плеханова функционирует УМО по данным профилям. При разработке ООП по данному направлению кафедра руководствовалась «Примерной основной образовательной программой высшего профессионального образования направления «Экономика», утвержденной председателем Совета УМО ректором ГОУ ВПО РЭУ им. Г.В.Плеханова В.М. Гришиным.

Подготовка по ООП направления «Экономика» осуществляется с учетом рекомендаций стратегических партнеров, к которым относятся Управление федеральной миграционной службы по Томской области, ООО Страховая корпорация «Коместра-Томь», Филиал «Газпромбанк» (Открытое акционерное общество) в г. Томске, Филиал Открытого акционерного общества «МДМ Банк» в г. Томск, ЗАО Сибкабель, Томское Агентство Привлечение Инвестиций «ТАПИ», ООО

«Финансовая компания АС-Инвест», Томская фирма ООО «Аудитсистема», «Сбербанк России», «Связь банк», ЗАО «Бэстра консалт групп».

Кафедра экономики располагает методическим кабинетом со значительным библиотечным фондом, ежегодно осуществляется подписка на основные периодические экономические издания (62 наименования), двумя компьютерными классами, современными мультимедийными устройствами оснащены большинство лекционных аудиторий. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 66 процентов.

К преподаванию привлечены ведущие специалисты различных предприятий и организаций, таких как ОАО «Газпромбанк», ООО «Аудитсистема», Финансовой компании «Инвест», Администрации Томской области.

Особенности отдельных профилей

1. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В условиях современной экономики, бухгалтерский учет – одна из самых востребованных профессий. Процесс усложнения хозяйственных связей нарастает, потребность в специалистах, обладающих компетенциями, направленными на формирование многовариантных расчетов и планов, учитывающих возможные изменения внешней среды, операционной (производственную) и коммерческой деятельности предприятия, умеющих обоснованно соблюдать экономические интересы хозяйствующих субъектов: государственных органов, акционеров, инвесторов. Качественный учет, анализ и аудит – одна из основ информационной безопасности страны, он позволяет более обоснованно принимать решения, выполнять их и контролировать степень выполнения и возможности корректировки. В настоящее время интерес к бухгалтерскому учету, анализу и аудиту возрос в связи с интеграцией России в мировую систему международных стандартов. Именно на подготовку таких специалистов нацелена программа подготовки по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления 080100 «Экономика»

Возможности при выборе обучения по указанному профилю определяются еще и тем, что на кафедре экономики ТПУ успешно реализуется магистерская программа «Учет, анализ, аудит», которая пользуется спросом у выпускников не только экономического, но и других факультетов, в том числе технической направленности. Ранняя профилизация будет способствовать более осознанному выбору

траектории магистерской подготовки и более качественному обучению в магистратуре.

При выборе профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» студент будет изучать следующие дисциплины учебного плана:

Дисциплины профиля	Семестр и форма отчетности
Экономика недвижимости (ЭН)	5 семестр, зачет
Бухгалтерская (финансовая) отчетность (О)	6 семестр, зачет
Аудит (А)	7 семестр, экзамен, курсовая работа
Бухгалтерский управленческий учет (У)	7 семестр, зачет
Анализ хозяйственной деятельности (АХД)	8 семестр, экзамен
Бухгалтерский учет в финансовых и бюджетных организациях (ФУКО)	8 семестр, экзамен

Кафедра экономики ТПУ накопила большой опыт преподавания выше указанных дисциплин, разработаны комплексы УМКД по всем дисциплинам профиля, дисциплины обеспечены учебно-методическими пособиями. К преподаванию привлечены преподаватели, имеющие практический опыт работы на предприятиях.

Умения и навыки в ходе обучения на профиле со ссылками на дисциплины сводятся к следующим:

1) Анализировать выполнение плановых (бюджетных) показателей, отклонения, по итогам анализа проводить корректирующие мероприятия. (УУ)

2) Анализировать отчет о движении капитала.

3) Запись хозяйственных операций в журнале операций.

4) Заполнение документации по расчетам с поставщиками. (ФУКО)

5) Заполнение первичной документации и расчет заработной платы.

6) Заполнять и анализировать отчет о движении денежных средств предприятия. (О)

7) Заполнять и читать бухгалтерскую отчетность (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках).

8) Заполнять и читать отчет о движении капитала.

9) Знание особенностей функционирования кредитной системы (ипотека). (ЭН)

10) Классифицировать затраты (издержки), расходы организации.

11) Обосновывать и квалифицированно выбирать методы и способы калькулирования себестоимости с учетом специфики предприятия. (УУ)

12) Определять (выделять) центры ответственности организации с учетом специфики деятельности. (УУ)

13) Определять выборку аудиторской проверки.

- 14) Отслеживать и исправлять типичные ошибки при ведении бухгалтерского учета. (А)
- 15) Отслеживать нормативное регулирование рынка недвижимости.
- 16) Оформление договора банковского вклада.
- 17) Оформление командировки и учет командировочных расходов.
- 18) Оформление кредитного договора.
- 19) Перенос оборотов в главную книгу. (ФУКО)
- 20) Планировать аудиторскую проверку.
- 21) Применять знание основ экономики для выявления проблем ФХД предприятий. (АХД)
- 22) Проводить аудиторскую проверку. (А)
- 23) Проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей работы предприятий как сложной производственной системы.
- 24) Производить анализ влияния различных факторов на конечный результат работы фирмы.
- 25) Разрабатывать систему бюджетов предприятия, этапы формирования генерального бюджета
- 26) Рассчитывать уровень существенности при ведении бухгалтерского учета.
- 27) Расчет земельного налога.
- 28) Расчет земельного налога. (ЭН)
- 29) Расчет налога на имущество юридических лиц. (ЭН)
- 30) Расчет процентов по кредитам. (ФУКО)
- 31) Составлять и оформлять аудиторское заключение. (А)
- 32) Составлять пояснительную записку к бухгалтерской отчетности. (О)
- 33) Уметь применять знания ПБУ на практике при анализе финансово-хозяйственной деятельности. (АХД)
- 34) Читать бухгалтерскую отчетность (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках). (О)

Возможности трудоустройства на основе анализа полученных умений и навыков сведены в таблицу:

Сфера будущей деятельности	Отделы
Коммерческие предприятия	Отдел главного бухгалтера
	Бухгалтерия
	Расчетная группа
	Отдел внутрифирменного контроля
	Аналитический отдел
	Отдел бюджетного контроля
	Экономический отдел

	Топ менеджмент
Аудиторская фирма	
Инвестиционная компания	
ИФНС России	
ПФР, Органы статистики	
Коммерческий банк	

Лекция 15

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ»

В условиях современной экономики возрастает потребность в специалистах, обладающих компетенциями, направленными на организацию операционной (производственной) и коммерческой деятельности предприятия, умеющих осуществлять комплексный анализ его финансово-хозяйственного состояния, использовать полученные результаты для обеспечения принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности производства. При этом огромное значение приобретает понимание сути инновационного предпринимательства как особой формы экономической активности в постоянно меняющейся внутренней и внешней среде. Такие кадры востребованы современным рынком труда. Именно на подготовку таких специалистов нацелена программа подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций» направления 080100 «Экономика».

Необходимость подготовки по указанному профилю определяется еще и тем, что на кафедре экономики ТПУ успешно реализуется магистерская программа «Экономика фирмы и внутрифирменное планирование», которая пользуется спросом у выпускников не только экономического, но и других факультетов, в том числе технической направленности. Ранняя профилизация будет способствовать более осознанному выбору траектории магистерской подготовки и более качественному обучению в магистратуре.

Кафедра экономики ТПУ накопила большой опыт преподавания дисциплин, соответствующих данному профилю, поскольку существенная часть из них входит в базовый учебный план направления «Экономика», по которому подготовка осуществляется с 1994 года.

При выборе профиля «Экономика предприятий и организаций» студент будет изучать следующие дисциплины учебного плана:

Дисциплины профиля	Семестр и форма отчетности
Организация инновационной деятельности предприятия	5 семестр, зачет
Планирование и моделирование бизнес-процессов на предприятии	6 семестр, зачет
Финансово-промышленный аудит	7 семестр, экзамен, курсовая работа
Управление затратами предприятия	7 семестр, зачет
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	8 семестр, экзамен

На кафедре экономики ТПУ разработаны комплексы УМКД по всем дисциплинам профиля, дисциплины обеспечены учебно-методическими пособиями. К преподаванию привлечены преподаватели, имеющие практический опыт работы на предприятиях.

Умения и навыки в ходе обучения на профиле со ссылками на дисциплины сводятся к следующим:

1. Применять знания основ экономики для выявления проблем ФХД предприятия.
2. Производить анализ влияния различных факторов на конечный результат работы фирмы.
3. Анализировать промышленные циклы и его фазы.
4. Уметь применять знания ПБУ на практике при анализе ФХД.
5. Проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей работы предприятия как сложной производственной системы.
6. Планировать аудиторскую проверку.
7. Рассчитывать уровень существенности.
8. Определять выборку аудиторской проверки.
9. Составлять и оформлять аудиторское заключение.
10. Проводить аудиторскую проверку.
11. Выделять центры ответственности организации с учетом специфики деятельности.
12. Классифицировать затраты (издержки), расходы организации.
13. Обосновывать и квалифицированно выбирать методы и способы калькулирования себестоимости с учетом специфики предприятия.
14. Отслеживать нормативное регулирование деятельности российских предприятия разных форм собственности.
15. Определять центры управленческой ответственности с учетом особенностей деятельности данного предприятия.
16. Разрабатывать систему бюджетов предприятия.
17. Оформлять этапы формирования генерального бюджета предприятия.
18. Анализировать выполнение плановых показателей.
19. Исследовать причины отклонений и составлять план корректирующих мероприятий по преодолению отклонений.
20. Формировать матрицу ответственности.
21. Разрабатывать регламенты внутренних функций работников предприятия.
22. Составлять карты процессов, происходящих внутри предприятия.

23. Производить анализ влияния различных факторов на конечный результат работы фирмы.
24. Строить организационную структуру при процессном подходе
25. Разрабатывать и утверждать показатели контроля процессов внутри предприятия.
26. Ведение бухгалтерского учета на предприятиях любой формы собственности.
27. Создание системы управленческого учета в организации.

Возможности трудоустройства на основе анализа полученных умений и навыков сведены в таблицу:

Сфера будущей деятельности	Отделы
Коммерческие предприятия	Отдел главного бухгалтера: главный бухгалтер, бухгалтер, бухгалтер по управленческому учету
	Отдел внутрифирменного контроля
	Аналитический отдел: экономист-аналитик, специалист экспресс-анализа, бухгалтер-аналитик
	Отдел бюджетного контроля: финансист, экономист по бюджетированию
	Экономический отдел: экономист, экономист планового отдела
	Финансовый директор
Аудиторская фирма	Аудитор, аудитор-аналитик
Инвестиционная компания	Экономист исследователь проблем инвестиционного рынка, бизнес-аналитик

Лекция 16

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

В условиях современной экономики, когда процесс усложнения хозяйственных связей нарастает, потребность в специалистах, обладающих компетенциями, направленными на формирование многовариантных расчетов и планов, учитывающих возможные изменения внешней среды, операционной (производственной) и коммерческой деятельности предприятия, умеющих осуществлять комплексный процесс регулирования и прогнозирования, использовать полученные результаты для обеспечения принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности производства.

Это позволяет более обоснованно принимать решения, выполнять их и контролировать степень выполнения и возможности корректировки, оценивать будущие результаты. В настоящее время интерес к регулированию и прогнозированию значительно возрос. Именно на подготовку таких специалистов нацелена программа подготовки по профилю «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направления 080100 «Экономики».

На кафедре экономики ТПУ успешно реализуется магистерская программа «Регулирование и прогнозирование экономических систем», которая пользуется спросом у выпускников не только экономического, но и других факультетов, в том числе технической направленности. Выбор профиля «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» позволяет студенту не только получить специальные знания, но и определить свои склонности в плане профориентации при выборе магистерских программ.

При выборе профиля «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студент будет изучать следующие дисциплины учебного плана:

Дисциплины профиля	Семестр и форма отчетности
Экономика отраслевых рынков (ЭОР)	5 семестр, зачет
Система национального счетоводства (СНС)	6 семестр, зачет
Макроэкономическое прогнозирование и планирование (МПП)	7 семестр, экзамен, курсовая работа

Инновационная экономика (ИЭ)	7 семестр, зачет
Государственное регулирование национальной экономики (ГРНЭ)	8 семестр, экзамен
Стратегическое планирование (СП)	8 семестр, экзамен

Кафедра экономики ТПУ накопила большой опыт преподавания выше обозначенных дисциплин, разработаны комплексы УМКД по всем дисциплинам профиля, дисциплины обеспечены учебно-методическими пособиями. Дисциплины предполагают высокий научный уровень преподавания, формирование экономической эрудиции при принятии решений у будущих выпускников профиля.

Умения и навыки в ходе обучения на профиле со ссылками на дисциплины сводятся к следующим:

1. Анализ последствий принятия нормативных актов и поиск вариантов реакции бизнеса и населения на них (ГРНЭ)
2. Анализировать проблемы и находить варианты их решения в разных областях государственного управления (ГРНЭ)
3. Анализировать существующие методические материалы по стратегическому планированию на уровне города, региона, федерального центра, вырабатывать предложения по их совершенствованию (ГРНЭ)
4. Владеть навыками форсайта, чтения и составления дорожных карт (СП)
5. Выполнять стратегический анализ (СП)
6. Выявлять и оценивать стратегии участников рынка (ЭОР)
7. Давать оценку эффективности реализации стратегии с рекомендациями о необходимости ее актуализации (СП)
8. Декомпозировать требования федерального стратегического законодательства на региональный и местный уровень (СП)
9. Знание антимонопольного законодательства (ЭОР)
10. Знание нормативной базы инновационной деятельности (ИЭ)
11. Знание отраслевых классификаций (ОКВЭД, ОКОНХ) с целью регистрации предприятия и формирования рыночных структур (ЭОР)
12. Знание принципов работы субъектов инновационной и производственной инфраструктуры (ИЭ)
13. Знание технологии формирования национальных счетов (СНС)
14. Знать бюджетный процесс, нормативную базу его составления (МПП)
15. Знать основы бюджетирования, составлять упрощенные варианты бюджетов (МПП)
16. Определить степень инновационности и перспективности предприятий, реализующих инновационные проекты (ИЭ)

17. Определять структуру рынка, степень монополизации и развития конкуренции (ЭОР)
18. Планировать и реализовывать инновационный процесс (ИЭ)
19. Подготовка научных обзоров и статей (СНС)
20. Позиционировать и продвигать производственную продукцию в пределах и за пределами территориального образования (навыки формирования бренда области) (ЭОР)
21. Понимать механизмы функционирования государственного управления на уровне города, региона, федерального центра (ГРНЭ)
22. Применять методики прогнозирования на уровне региона (МПП)
23. Принимать самостоятельные решения по оптимизации рыночного поведения (разрабатывать рыночную стратегию) (ЭОР)
24. Проводить бенчмаркинг корпоративных стратегий (СП)
25. Проводить бенчмаркинг региональных стратегий (СП)
26. Сбор и анализ макроэкономической статистики (СНС)
27. Составлять алгоритмы целеполагания (ГРНЭ)
28. Умение анализировать внешнюю среду фирм, перспективы развития фирм в различных фазах цикла экономической динамики (СНС)
29. Умение выявить потребности в инновации, оценить степень ее востребованности рынком и приемлемости в организации (ИЭ)
30. Умение проводить международные сопоставления (СНС)
31. Уметь применять общие методики математического и экспертного прогнозирования (МПП).

Возможности трудоустройства на основе анализа полученных умений и навыков сведены в таблицу:

Сфера будущей деятельности	Отделы
Коммерческие предприятия в сфере производства и оказания услуг (аналитические должности)	Отделы стратегического планирования, маркетинговые отделы, PR-отделы
	Инновационные фирмы, органы инновационной инфраструктуры (технопарки, технико-внедренческие зоны, бизнес-инкубаторы, венчурные и инвестиционные фонды)
	Аналитические отделы международных компаний, представительства международных организаций в России
Бюджетные предприятия Казначейство	
Финансовые организации	

Администрации региона, муниципалитет, законодательные органы власти	Экономические отделы (департамент экономики, финансов, управление муниципального заказа и тарифной политики и другие)
	Отделы стратегического планирования в областной и городской администрациях
	Комитет по науке и инновационной политике
	Департамент труда и занятости населения администрации региона, региональная и городская службы занятости, внебюджетные фонды
	Региональные органы статистики
	региональные органы ФАС, региональные органы по регулированию отраслевых структур
Научные исследования	
Повседневные личные решения	

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конспект лекций для студентов,
обучающихся по направлению
38.03.01 «Экономика»

Составитель

БАРЫШЕВА Галина Анзельмовна